



國立臺北護理健康大學

National Taipei University of Nursing and Health Sciences







目錄 INDEX

校史 -----	3
近中程校務發展計畫與策略 -----	4
組織系統 -----	5
教育目標 -----	6
師資與學生 -----	6
課程規畫 -----	6
校區環境 -----	7
專業教學設備 -----	8
圖書館 -----	9
電算服務 -----	9
專業實務能力鑑定 -----	10
推廣教育 -----	11
校友服務 -----	11
學生服務 -----	12
推動高教深耕計畫 -----	14
研究發展與產學合作 -----	15
國際交流與合作 -----	16
多元化國際專業課程 (學程) -----	16



護理學院	17
護理系所	18
護理助產及婦女健康系所	20
醫護教育暨數位學習系所	21
高齡健康照護系所	22
健康科技學院	23
健康事業管理系所	24
資訊管理系所	25
休閒產業與健康促進系所	26
長期照護系所	27
語言治療與聽力學系所	28
人類發展與健康學院	29
嬰幼兒保育系所	30
運動保健系所	31
生死與健康心理諮商系所	32
智慧健康照護跨領域學院	33
通識教育中心	34
本校地圖	35

校史

國立臺北護理健康大學設校源遠流長，為我國第一所護理技術職業教育高等學府，歷來扮演護理健康技職教育先驅者及示範者之角色，亦為國內最早設置培育護理博士的技職殿堂。其前身為 1954 年成立的臺灣省立護理專科學校，於 1963 年與原成立於 1947 年其後改制為五專的臺北高級醫事職業學校合併，1981 年本校改隸為國立臺北護理專科學校，並於 1994 年改制升格為國立臺北護理學院；由於近年辦學卓越校務漸臻完善且成績斐然，嗣於 2010 年 8 月經教育部核准改名「國立臺北護理健康大學」。

本校除護理系外，學院時期增設醫護管理系（後於 2008 年更名為健康事業管理系）與嬰幼兒保育系，並於 1999 年獲准成立護理、醫護管理研究所碩士班，繼而創立長期照護、護理助產、醫護教育及聽語障礙科學等研究所碩士班，其中多所為國內首創並具有特色之研究所。2002 年再增設運動保健系、資訊管理系、所。2005 年獲核准設立護理博士班，為技職院校第一所護理博士班。2007 年獲准成立護理系國際護理碩士班招收外籍生，開啟英語授課的國際化課程。2012 年成立生死與健康心理諮商系，是全國唯一國立技專院校以培養「生死關懷」、「健康心理諮商」的系所。呼應國家發展長照的趨勢，2014 年成立長期照護系二年制，另 2015 年核准設立語言治療與聽力學系，以因應國內長期照護及早期療育的聽語服務需求；同年設立休閒產業與健康促進系。復於 2016 年開設高齡健康照護系、學士後護理系、助產及婦女健康照護系、醫護教育暨數位學習系二年制等，並於 2020 年增設智慧健康照顧跨領域學院，2023 年獲准設立「人工智慧與健康大數據研究所日間碩士班」，使本校發展為「護理」、「健康科技」、「人類發展與健康」、「智慧健康照顧跨領域」四學院十四系所及通識教育中心，教學領域涵蓋自出生到死亡的健康照護需求，經歷了逾半世紀的歲月，已為臺灣社會培育眾多優秀護理、以及健康照護與管理人才。

本校歷來秉持積極辦學的理念，嗣經多年之耕耘與發展，校務發展已漸趨成熟與完備，目前除具有優質篤實的人才培育學術單位，另設有結合健康照護實務運用之「專業實務能力鑑定中心」及研發處結合業界產學合作與應用之「健康照護產學營運中心」及「育成中心」等創新特色行政單位。在全體師生努力下，於 2020、2023 年兩度榮獲 QS STARS 整體校務評鑑滿級五星級的肯定；更於 2019 ~ 2021 年連續三年進入軟科「世界一流學科排名」(Global Ranking of Academic Subjects, GRAS)，在醫學 - 護理學科獲世界學科排名第 80 名的殊榮。2023 年本校獲 QS World University Ranking by Subject 護理學科排名全球百大之列。此三項成就更加提升本校國際能見度，成為培養健康照護及專業人才的重要學府。

近中程校務發展計畫與策略

本校 111-115 年近中程計畫整體架構業經業務會報、行政會議及校務會議修訂完成，五大校務發展目標及策略如下：

一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

- (一) 強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡。
- (二) 強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新。
- (三) 領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力。
- (四) 建置國際化專業檢定環境，加值北護教育模式。

二、厚植多元跨域能力，培育未來人才

- (一) 發展學院特色，推動品牌領航計畫。
- (二) 深化跨領域及終身學習，整合專業加值。
- (三) 落實課證合一，彰顯務實致用特色。
- (四) 推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展。

三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係

- (一) 建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習。
- (二) 落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌。
- (三) 推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場。
- (四) 廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標。

四、再造活絡校區，自主創新經營

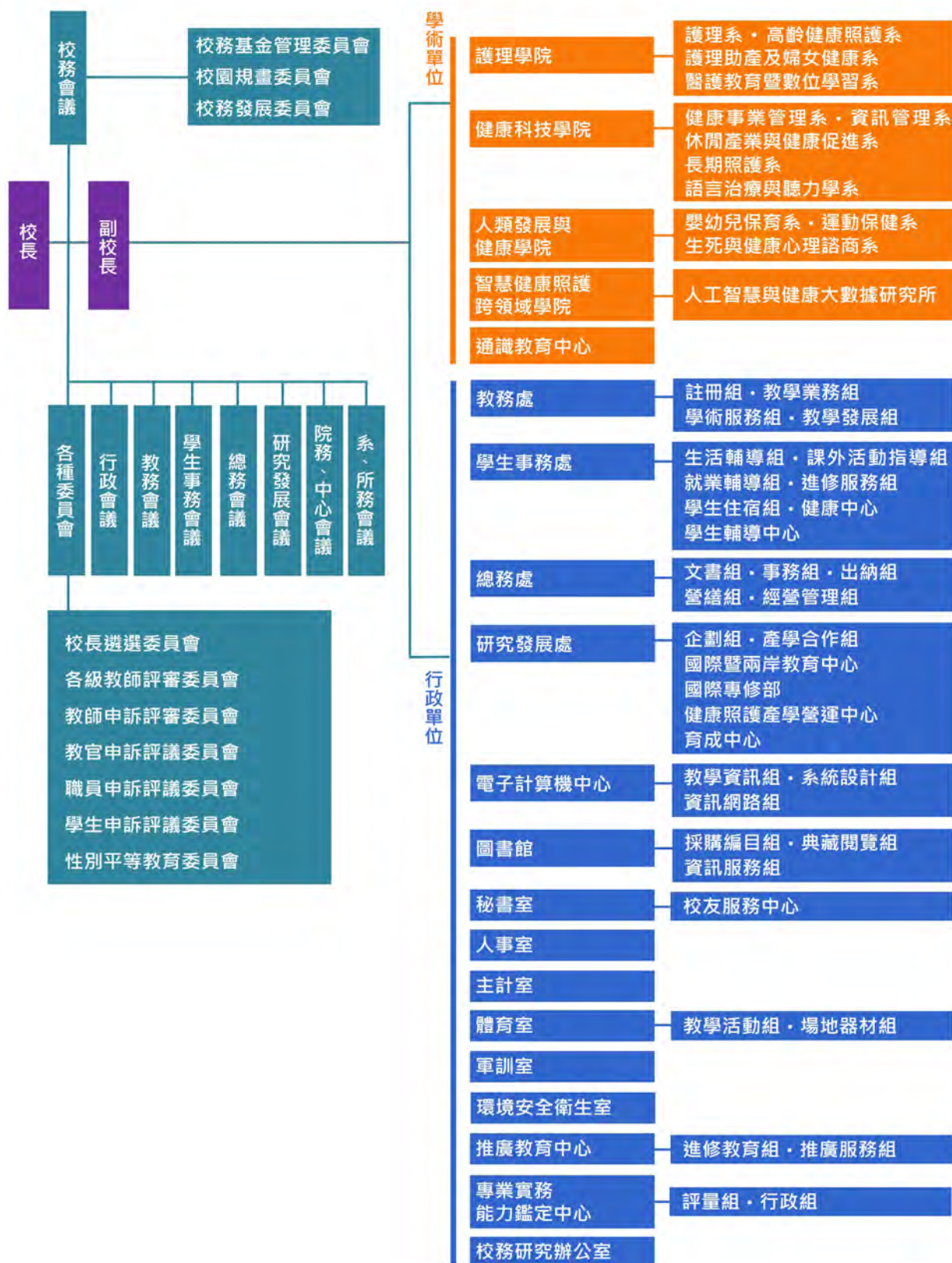
- (一) 美化維護老舊校舍，發展兩校區獨有特色。
- (二) 實施資產活動經營及策略募款，增加自主財源。
- (三) 營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍。
- (四) 自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展。

五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

- (一) 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷。
- (二) 實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象。
- (三) 結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力。
- (四) 扣合聯合國永續發展目標 (SDGs)，實現校園永續發展。



組織系統



教育目標

培育優質健康照護與管理之專業人才為本校的教育目標。學生畢業時能具有五項核心能力：

1. 健康服務 (專業能力)
2. 人文關懷 (通識能力)
3. 國際視野 (專業能力)
4. 科技應用 (專業能力)
5. 終身學習 (通識能力)



師資與學生

本校擁有完善的教學環境體制，是醫護技職專校學生更深入研修的第一志願，學制包含四技、四技技優、二技、二技進修部、學士後學士班、碩士在職專班、碩士與博士班，學生逾 5,300 人。專任教師人數約為 210 人，其中助理教授以上師資佔教師人數 82% 以上，除學有專精外並具有豐富之臨床實務教學經驗，本校並訂有師資培育及學術研究獎勵計劃，鼓勵教師持續精進學術專業與實務經驗。

課程規畫

本校以培育全方位的健康照護專業服務人才為目標，課程規劃特別重視專業知能與實務能力結合，透過課程地圖建置與檢測學生應備能力，並進行多元能力之培育。大學部課程科目包括通識教育課程、專業課程、及選修課程，二年制畢業學分數為 72-73 學分，四年制畢業學分數為 128-129 學分（護理系 138 學分）。研究所修習的課程科目，碩士班包括專業基礎與核心課程、以及選修課程，畢業學分數為 30 至 39 學分（含論文 6 學分）。護理系博士班課程包括專業必修及專業選修，畢業學分數為 39 學分（含論文 12 學分）。另設有跨領域學分學程及其他特色模組課程，以增進學生未來的競爭力。



校區環境

本校分屬兩校區，共有 7.8 公頃，城區部在萬華區內江街，校本部位於北投區明德路，鄰近榮總與振興醫院，連結完善之醫療教學體系並結合周邊商圈等形成生活機能健全之社群，架構多元的生活與教育學習環境。

為滿足學生學習的需求，本校積極營造建構友善、親和、安全與適性特質的校園環境，近年陸續設置了「癒花園」、「幸福森林講堂」、「生活廣場」、「復健科診所及運動健康管理中心」、「國際會議中心」等空間，並建置學校校園安全緊急求救警報系統及改善各教學大樓無障礙設施，以強化校園安全。校本部兩棟新大樓：學思樓及爾雅樓已於 110 學年度起正式啟用，期待營造一個安全、安心、舒適、智能及永續的新世代學習與住宿環境，培育身心健康及樂觀進取之專業人才。





專業教學設備

為完善校內相關教學設施，以提升教師教學支援，每年編列校務基金經費挹注校內教學設備，並積極爭取高教深耕等計畫編列工程概算，依教學研究需求、場所使用安全、無障礙設施、閒置空間利用及節約能源等目的，經總務會議及校園規劃委員會討論決議，逐年改善校內老舊建築設備。

110年新教學大樓落成後，投入內裝設備購置全新教研設施，目前校本部共有設施完善之一般教室64間，供全校教學使用。另有各類特色專業教室逾百間，包括高齡精準照護人才培育基地與能力鑑定中心、臨床技能中心(OSCE)、護理示範教室、ICU模擬病房、美樂地教室、癒心鄉悲傷輔導專業教室、悲傷療癒花園、聽語中心、高齡健康照護及物聯網示範教室、健康照護物聯網實驗室、長照科技實務中心、智慧藥局示範教室、語言教室、美樂地音樂教室、多功能營養膳食示範教

室、教學成長多功能特色教室與攝影棚、多功能教室、哈佛講堂、觀頤講堂等。

臨床技能中心是本校進行臨床技能教學與檢測的重要設施，於2013年建置完成，目的為執行校內各種護理、助產臨床技能教學與客觀結構式臨床技能測驗(Objective Structured Clinical Examination, OSCE)，對校內學生臨床技能進行整體評量，並進而支援業界與學界進行客觀結構式臨床測驗之軟體與硬體需求。2018年教育部補助建置高齡精準照護人才培育基地，以提供本校高齡照護相關科系學生作為畢業職能訓練之實作場域，同時結合跨系師資及基地資源，與夥伴學校及合作產業機構共同開辦創新及代訓課程，肩負起長照人才培育及協助政府執行長照人才政策之重責大任。

未來本校仍將積極爭取經費，繼續更新及擴充各項教學設備，以提供全校師生優質的教學與學習環境。



電算服務

本校電算中心服務包括教學輔助系統建置規劃、校務行政電腦化系統設計開發，及校內外網路資源提供與服務整合，為教學及行政資訊效能提升之樞紐。

電算中心共有八間電腦教室約 400 台個人電腦，其中一間為全天開放提供學生自由上機操作，並提供多元支付列印與掃描文件服務。電腦課程教學採一人一機，以提升學生學習成效，電腦教室的硬體資源包括廣播系統、投影機、麥克風擴音機、印表機、掃描器等。在軟體資源方面依照各年度規畫與廠商簽訂作業系統、教學軟體、辦公室軟體、校園防毒軟體及統計分析軟體等授權，並逐年購置強化教學輔助系統、開發行政資訊化系統。網路方面，學校對外網路除專線連接台灣學術網路 (TANet)，另與 ISP 業者租用多路光纖雙向 FTTB 線路，並擁有高速雙頻無線網路環境，達到無所不在的行動化學習環境。

除此，電算中心建置單一簽入的認證環境，與網路資源使用驗證服務。並透過「北護人入口網」網站整合全校行政系統，提高教職員生行政效率與資訊服務品質，打造優質的 E 化校園環境。



圖書館

本校圖書館位於校區中心點，樓地板面積 4,390.840 平方公尺，蒐藏護理、健康科技及人類發展與健康等專業館藏，是國內相關資源最豐富的圖書館之一，並以本校教職員工生為主要服務對象，現有館藏約二十九萬餘冊，紙本期刊及電子期刊約四萬餘種。圖書館對外積極尋求策略聯盟及參加相關合作組織，目前為『中華民國圖書館學會』、『中華圖書資訊館際合作協會』、『臺灣醫學圖書館學會』及『全國文獻傳遞服務系統』(Nationwide Document Delivery Service-NDDS) 會員，讀者可透過本校圖書館向其他約五百多所國內外圖書館申請館際合作複印期刊文獻資料或借閱圖書，與他館互通有無，互利互惠，資源共享，同時也加入『國際博碩士論文全文資料庫』及『臺灣學術電子書暨資料庫聯盟』，可使用電子書及數位論文約四十一萬餘冊，使本校圖書館目前可使用的圖書資源超過七十五萬餘冊，落實校園無圍牆，以有限經費透過聯盟組織網路結合其他單位的資源，有效擴展本校師生教學、研究及學習的資源。



專業實務能力鑑定

本校秉持以能力為本位之理念，成立專業實務能力鑑定中心，持續推動多元化健康照護能力鑑定，發展更具信、效度的能力評量模式與策略，並協助培育符合國家社會人口結構需求之健康照護專業人才。

實務鑑定考試是以專業標準來評量實務能力，充分符合實務導向的健康照護專業要求。能鑑中心所進行之能力展現考試，依考試情境可分為以下四種模式：

1. 真實臨床情境模式
2. 半模擬臨床情境模式
3. 臨床實驗室模擬模式
4. 檔案資料審查模式

能鑑中心除對校內師生提供能力鑑定之服務，亦協助校外相關機構研發認證的內容與流程、協助執行認證與證照的核發與授與。同時承接勞動部勞動發展署技能檢定中心委辦之各職類技術士技能檢定。並自 110 年 8 月起接管高齡精準照護人才培育基地，提供校內師生及夥伴學校優質的實作環境，積極協助國際中心導入澳洲及其他國家先進照護課程及技術，辦理精準照護相關專業培訓課程，推動全球化在地發證，強化產業鏈結，培育符合國家社會人口結構需求之健康照護專業人才。

此外，為因應人口老化趨勢，111 年 11 月獲教育部經費設立區域產業人才及技術培育基地「延緩老化暨急性後期降低失能之智慧賦能人才培育計畫」，融合實作課程訓練及考核，以同步培育具有前瞻、創新、科技等跨領域智慧照護與高端復能能力的健康照護產業人才。



推廣教育

本校秉持熱誠、創新與健康促進之理念，以「培養優質的健康照顧養生人才」為使命；以「邁向卓越教學之健康照護養生先鋒」為願景；並孜孜追求「鼓勵終生學習，以顧客服務為導向」的價值，積極開創推廣中心之服務內涵及發展方向。

推廣中心之課程特色涵蓋「健康、照護、養生」之專業領域，採配套分段進修、學習減壓、課程加值為服務之導向。課程概分為「學分班」與「非學分班」二大類。近年來積極配合國家政策，爭取政府單位委辦或補助之相關課程，致力加強與民間產業合作，以開發相關推廣教育課程；並積極鼓勵同仁專業進修，以創新的思維構想，規劃符合民眾需求之新穎課程，進而挹注校務基金。

課程規則以健康照護、急救認證、自然醫學保健、身形舒活、政府委辦及專業認證課程為主，並以國際語文課程及一般進修課程為輔的系列課程，以因應社會變遷與市場趨勢，期使學員力行健康理念，得以體驗生活樂趣並品嚐知性、感性的饗宴，冀能迅速掌握職場脈動，滿足社會人士終身學習需求，以落實多元課程之研發與推廣。



校友服務

為凝聚校友無遠弗屆的豐厚力量，經整合校友會及學校行政相關資源，並協助校友會會務活動之推動與發展、校友資料庫之建檔更新與維護之工作、辦理傑出校友之遴選表揚工作、協助校友查詢本校各項諮詢及文件之申辦、辦理校友返校參訪之安排及接待、推動校友募款工作爭取社會資源、協助校友刊物通訊之編輯、發送事宜、各種文宣及紀念品之設計與製作，為凝聚北護大校友的心而努力，也展開雙手歡迎校友返校。



學生服務

社團活動及志工推廣

學生社團目前計有自治性、學藝性、體能性、服務性、康樂及綜合性等不同屬性之社團，提供給在校同學們依其個別興趣與需求選擇，揮灑出屬於自己的天空；學務處以學生自治為基礎，輔導協助學生組織各類型之社團、推展課外活動，透過社團活動的歷練，促使學生瞭解組織運作狀況，增強同學領導能力，建立良好之人際關係，以期培養大學生獨立思考、互相尊重的能力，並藉由參與課外延伸教育，達到全人自我實現的目標。

推動志工服務，引導學生參與社會公益事務，養成關懷社會之情操。期望引領同學們，由參與中，體驗服務的真義；由服務中，提升生命的價值；重視個體的發展，亦關懷群體的公益。

住宿安排與休閒娛樂

提供男、女宿舍（二／四人套房及四人雅房，含冷氣、網路）供外地學生申請，並以培養學生自治與自律精神為中心主旨，推動宿舍自治幹部協助執行學生宿舍管理事宜，維護住宿秩序；另設立有學生育樂中心，提供 KTV、籃球機、撞球台等多項休閒運動設備，讓學生在安全舒適的環境下，從事正當娛樂，促進身心健康發展。

安心就學協助措施

為使學生能安心就學，每學期提供有一百種以上之校內、外獎助學金；低收入戶、原住民、身障人士子女（或學生本人）、軍公教遺族或現役軍人子女等學生得減免學雜費，另家庭年收入在 90 萬元以下之學生，亦可申請 5,000 元至 20,000 元不等之助學金。此外家庭年收入在 148 萬元以下之學生，也可辦理就學貸款。又遭遇急難之清貧學生，本校另編列有緊急紓困金以協助救急脫困，期鼓勵學生能積極向學。

心理輔導與情緒支持

為提供本校學生多元化之心理衛生服務，學生輔導中心透過專題演講、工作坊及電影欣賞等方式，辦理各類心理健康相關活動，以協助學生自我了解、建立信心、發展人際關係、並培養正向之心理適應能力。

學生輔導中心亦提供個別諮商、團體諮商、及心理測驗等專業服務，所有專、兼任工作人員均具專業背景和資格，素質整齊。在心理諮商工作上，均以當事人之最大權益為考量，在安全隱私的環境下，協助學生自我探索、面對困境、進而增進其情緒和壓力調適之能力。



保健服務與健康促進

以衛生保健服務營造健康校園，協助養成終身健康習慣為目標，積極推動切合師生健康需求的保健醫療服務。健康中心服務層面涵蓋健康服務、健康環境、健康教育與健康促進。服務項目包括健康篩檢和個案追蹤、門診服務、意外事故處理、傳染病防治、餐飲衛生管理、健康指導。並設有學校衛生委員會，監督衛生保健工作之執行與成效。

職涯輔導與就業協助

提供學生職涯輔導與諮詢服務，透過職涯專題講座、一對一職涯諮詢、職涯測驗及校園徵才博覽會等活動，協助學生自我探索，發揮潛能及認識未來的工作職場並及早瞭解職場最新趨勢，進而建立正確之職涯觀念，掌握最佳職涯發展機會，做好職涯規劃與就業準備，發展適才適所的職業生涯。



體育設施及活動推廣

本校體育發展目標是鍛鍊學生強健體魄，培養運動專長、養成運動為正當休閒活動及調適身心之終身習慣。並藉體育活動之舉辦，培養學生團隊合作精神，俾健全人格，以達德、智、體、群四育之均衡發展。

- (一) 體育教學方面：致力提昇體育教學品質，落實體育教學，課程不斷求新求變、發展多元化、生活化、休閒化、樂趣化之課程，讓體育運動課程深植於大學生活之中，並實施基本運動素養和健康運動能力的體育課程，以提升學生專業能力。
- (二) 競賽活動方面：每年籌畫校慶運動會，並舉辦各項競賽（新生盃、系際盃等），從中吸取各項運動好手，並輔導組訓各項運動代表隊（男子籃球、女子籃球、女子排球、羽球、木球）提升技術水準，為校爭光。並不定期舉辦競賽活動及休閒活動讓全校教職員工生有更多的趣味活動。
- (三) 運動場地方面：本校運動場地包括室內體育館、健身房、攀岩場、韻律教室、桌球教室、田徑場、游泳池，設有開放管理辦法及定期派員維護及管理。



推動高教深耕計畫

本校高教深耕計畫成效卓越，投入豐沛經費與資源新增各項推動方針。

一、落實教學創新與精進

全面優化教學環境與提升實作課程，以全國唯一連貫式課程設計，提升學生專業技術實作能力，實習課程開設率達 100%。依 2030 年教育部推動前瞻專業照護人員所需加值能力，包括照護科技融整力、創新設計力及跨域合作力，精進拓展更多前瞻照護微學程之發展，並持續鼓勵教師創新教學，融入新式教育議題 (EMI、SDGs、教學實踐研究)，提升教學設計。透過跨領域學院統籌規畫開設跨域學習課程，支持學生彈性修課與跨領域學習，並持續提升專業技術與資訊科技跨領域結合，發展智慧照護科技應用跨領域課程，培育學生具備 AI、物聯網、大數據等資訊科技與程式設計能力。

二、善盡社會責任

為促進在地永續發展，攜手在地非營利組織及政府單位，籌組「北護大長照聯盟」，推動 USR 計畫。以「美樂地教室」、「水療技術研發空間」、「高齡健康照護及物聯網示範教室」等專業教室做為推動場域，運用本校資源與師生課程等連結地方社區，辦理相關活動，深獲當地社區之肯定，共同善盡社會之責任。

三、產學合作連結：

精進學生創新創業能力，提升產學合作量能。本校以培育護理及健康照護與管理人才職涯發展能力為主，積極輔導團隊參與教育部創新創業計畫，並協助得獎產品之原型商品化。擴增產學合作機構及產學合作案，持續培育師生創新創業量能，結合系所單位及聯盟夥伴學校共同舉辦各式創新創業活動，藉此帶動跨域產學合作之機會，並開設續航共育專班，發展護理產學續航共育模式，協助學生兼顧就業與學習。

四、提升高教公共性

配合高教深耕計畫，辦理經濟或文化不利學生招生，未來比例將持續在 10% 以上，並全額補助報名費、交通費及住宿費，提高入學意願。另全面配合教育部政策推動原民文化、課程開課、原民輔導，提升原住民學生學習成效，降低休退學率。

五、校務研究：

配合高教深耕四大面向，透過全校學生學習成效分析，支持校內各項教學創新成果展現，即時回饋教師與強化教師實務教學能力。未來將持續進行校務議題研究，落實校務研究的功能與應用，以數據精進決策研析，達到學校永續發展之目標。



研究發展與產學合作

本校透過激勵師生研究、獎勵論文發表、補助產學合作計畫等政策，提升教師學術研究與智財產能，推動產學合作計畫，冀能將學校研發成果之應用，鼓勵與輔導專利申請、技術轉移及商品化，配合教育部產學合作相關政策，積極與區域產學聯盟學校交流、爭取多項大型計畫包含高教深耕發展計畫、教學增能延續計畫 - 健康照護專業特色揚才與展能躍升計畫、大學社會責任 (USR) 推動計畫等，再輔以各項獎勵措施與輔導機制，提昇師生研究學術產能，強化本處健康照護領域學術合作樞紐角色，持續發展本校特色與產學合作能量。

本校依各系所發展之特色建置與產業銜接之多間健康照護實作教室，以完善師生教學與實作環境，更於 106 年起全面推動全系所校外實習，目前與校外實習合作機構達 350 餘家，除分派學生到各機構實(見)習外，延攬聘用優秀資深人員擔任臨床實習指導教師協助實習教學，增強學生瞭解最新臨床健康照護趨勢、儀器設備及特殊療護技術等，培育符合產業需求之健康照護人才，達到縮短學用落差及銜接未來就業目標。

研發處設有育成中心及健康照護產學營運中心，引領全國健康照護教育與產業鏈之結合與發展，並與產學合作組、企劃組、國際暨兩岸教育中心與國際專修部共同合作，發展策略聯盟、建立激勵產學研發、促進產學合作、整合產學資源、媒合與輔導產業發展等辦法、流程與機制，促進健康照護產業鏈研發能量提升與發展，共同培育具國際競爭力之健康照護產業專業人才。育成中心以打造全台第一健康照護產業創業服務平台為目標，以全人全齡健康照護為發展特色，透過創業諮詢、輔導、知識分享等活動，包含辦理創新創業課程、講座、工作坊及全國性創業競賽，鼓勵師生參與政府創新創業相關計畫，引導團隊將創業構想至市場驗證與創業實作，逐步落實「創業教育」走向「真實創業」，致力營造及推動本校創新創業氛圍。此外，運用本校豐富之健康照護專業量能，透過全國性組織，推動長照專業化發展，加入單位包含全國高齡長照相關科系及長年在地深耕服務之社會福利組織，並組成「全國長期照顧核心模組課程聯盟」、「全國長照課程推動委員會」，透過聯盟引領全國高齡及長照教育發展。本校也結合全國高齡與長照相關系所資源，藉由「長期照顧產學實習媒合平臺」與「高齡健康與長期照顧知識網」，藉此媒合高齡與長照相關機構之需求與學校培育之人才。



國際交流與合作

本校以成為國際型大學為目標，透過強化全英語教育授課比例並廣納境外生招收規模，建置跨國微型聯盟教育模式，落實海外學習與拓展海外合作，推動多國雙聯學制等，營造無國界學習，經營北護大國際教育品牌。

目前共與全球超過 270 所大學簽訂學術合作關係，其中與超過 50 所大學辦理常態性的學術合作，開創出多項在國內具有前瞻性的國際合作模式，與海外大學合作國際雙學位課程，並建置國外大學學分進修管道，目前本校 7 系所共開設 11 門國際雙學位課程，鼓勵學生透過修讀國際雙學位課程提升學生國際視野，依據不同課程赴海外研習後取得國際雙學位或國際課證合一課程，同時獲得國際專業執照資格，具備海外就業之國際移動力。

同時亦與國外 40 多所學術或專業機構合作，開設國際專業課程 / 國際實習課程 / 交換研習課程 / 海外專業志工服務 / 國際專業證照培訓等國際實務學習課程，建立學生國際專業能力培養管道。

透過多元國際專業學習管道的建立，本校每年培育超過 400 位學生取得國際專業實務經驗或國際專業證照，包含每年提供經費補助選送 150 名學生赴海外研習專業課程。目前全校 12 系所皆開設海外實習計畫並提供學分抵免，讓校學生都能擁有海外實習之機會。此外本校每年透過海外專業研修交流課程，選送學生至澳洲、日本、韓國、捷克、新加坡等國進行研習交換計畫，學生返國後得依相關規定辦理學分抵免，讓本校學生能走出校園與國際接軌，提升其國際觀與專業能力。

本校積極進行兩岸交流，目前與大陸 32 所頂尖重點大學合作，包含招收優秀陸生來校就學位或學分課程、專業實務研修與進階臨床能力培訓，促進兩岸健康專業教育與學術交流。本校透過全方位的國際與兩岸教育合作策略，引領臺灣在健康相關高等教育之國際與兩岸學術合作趨勢，也讓本校能具備更豐裕與多元化的國內外資源，提升學校的國際廣度，打造本校國際教育品牌，培育學生具備國際競爭優勢的健康照護與管理人才。



多元化國際專業課程 (學程)

本校素以國內卓越之健康照護教育成果與培育國內外最頂尖之健康照護專業人才著稱，其所培育之健康照護人才更是國內外學術單位或醫療機構爭相延攬之對象。為協助

培育我友邦國家與國際高階護理照護人才，本校自 2007 起陸續開設國際護理碩士專班與國際護理助產碩士班、國際蒙特梭利碩士專班、國際護理博士專班、國際健康科技碩士班與國際運動科學碩士班課程，並且皆採全英語授課，充實課程的多元化、國際化、實務化，及結合各國健康照護發展所需之專業知識與臨床技術，讓本校每年吸引來自美國與中南美洲、非洲、亞洲與大洋洲等各國的菁英與專業人士來校就讀，讓本校真正落實成為校園與學生國際化之學校，也達到本校培育全球健康照護服務人才之發展目標。



護理學院

護理學院含四系所合一多元學制：護理系（四技及二技學士班、二技進修部、學士後、碩士（專）班、國際碩士班、博士班、國際博士班）、護理助產及婦女健康系（二技學士班、二技進修部、碩士班、國際碩士班）、高齡健康照護系（四技學士班、111學年度始有碩士班）、醫護教育暨數位學習系（二技學士班、碩士班）。本學院師資9成以上具備博士學位，是國內技職校院中少數設有護理博士班之護理學院，並首創護理雙學位制、專科護理師碩士班、國際護理碩士、博士班，獨創多項健康照護實務創作專利產品，擁有全國唯一的護理助產及婦女健康系護理助產碩士班及醫護教育暨數位學習碩士班。

本學院為了順應我國醫護教育政策及本校中長程計畫，強調以人為核心的健康照護，培養具備有效溝通和團隊合作、研發創新之能力，且具有關懷助人之敬業精神，展現批判性思考、實證照護以及管理領導的能力，並能善用科技與資源之優秀專業人才，以符合我國健康照護體系就業市場所需之醫護專業人力。



護理系所

(二技 72 學分、四技 138 學分、護理碩士班及在職專班 34 學分、中西醫結合護理碩士班 34 學分、博士班 39 學分、學士後學士班 90 學分、國際護理碩士班 30 學分、國際護理博士班 39 學分)

目標

- 一、學士班 / 學士後學士班 (學士後護理系)：培育符合產業界需求的專業護理人才。期學生於畢業時能：
 - (一) 運用專業知能及批判性思考提供護理照護。
 - (二) 展現關懷的照護行為。
 - (三) 展現溝通與合作的知能。
 - (四) 展現克盡職責的態度與行為。
 - (五) 展現專業倫理素養於護理實務中。
 - (六) 展現終身學習的行動。
- 二、護理碩士班：培育進階專業護理師能力為宗旨。期碩士畢業生於畢業前能：
 - (一) 運用專業理論提供進階專業照護服務。
 - (二) 展現諮詢及教學知能。
 - (三) 具備與健康照護團隊有效溝通、協調與合作的知能。
 - (四) 執行健康照護相關議題的研究方案。
 - (五) 展現獨立自主的終身學習。
- 三、中西醫結合護理碩士班
 - (一) 研發本土及國際化特色中西醫護理之結合模式。
 - (二) 運用中醫、西醫護理之實證研究。
 - (三) 與醫療照護團隊合作。
 - (四) 展現資訊知能之運用。
 - (五) 展現敬天尊人的倫理與關懷素養。
- 四、博士班：培育具領導、教育和研究能力的高階專業人才為宗旨。期學生於畢業前能：
 - (一) 發展護理專業知識。
 - (二) 建構護理專業實務或教育模式。
 - (三) 執行嚴謹的科學研究。
 - (四) 參與國際學術或專業活動。
 - (五) 分析健康政策相關議題與解決方案。
 - (六) 展現領導與決策的行動。



護理系所

特色

護理系(所)強調「以人為核心」的健康照護理念，課程融合專業核心價值包括關懷、專業倫理、批判性思考、自主學習、基礎生物醫學科學、護理技能、溝通與合作、克盡職責、管理與領導、研究及國際視野，以培育護理基層、進階與領導的實務人才。

擁有 50 多位博士層級護理師資，兼具國內外學經歷及豐富之實務經驗，連結教學、實務及研究，教師每年積極申請科技部、教育部及衛福部等之研究計畫，研究結果回饋教學與實務之應用，積極發表於國內外期刊，以促進知識的分享，提昇護理專業品質。

本系(所)著重學生實務與能力之培育，課程規劃具多元特色，如融入客觀性臨床技能測驗(OSCE)之紮實的實務課程，開設有助於學生護理職涯發展之模組課程，提供多國國際雙學位學程，有助於開拓國際視野的交換學生及海外見習活動等，開設最後一哩實習，結合業師共同協助學生接軌就業職場。學士後學士班(學士後護理系)聚焦專業必修課程，完成專業所需能力，裨益第二專長。碩士班規劃專師、成人、老人、兒童、婦女、社區、精神與護理資訊等，八個進階護理專業領域課程，以精進不同領域專業之能力。

另亦有中西醫結合護理碩士班，配合世界健康需求趨勢及民眾多元就醫需求，及依循本校「培育優質健康照護與管理專業人才」之教育目標，建構主要的發展核心為：結合西方全人護理「Holistic nursing」的知能，進行中醫理論、知識與方法的科學實證研究，推展實證護理，強化護理活動的科學性，以培育具有結合健康照護(Integrative health care)能力的專業人員，進而全面提升民眾之健康及生活福祉。朝向進階實務護理(Advanced practical nursing, APN)發展。

博士班規劃紮實的實務課程，以能深入探究臨床實務的研究主題，延展護理知識之領域，極具特色，廣為業界人士之推崇。



護理助產及婦女健康系所

(二技 72 學分、護理助產碩士班 36 學分、國際護理助產碩士班 30 學分)

目標

大學部層級

護理助產及婦女健康系的教育宗旨為「培育於婦女各生命週期中之健康照護人才」。培育之學生能於婦女青春期、育齡期、成年期與更年期等各生命週期中，提供婦女所需之健康照護與助產技能，並具備關懷他人與敬業樂群特質之專業人才。包括培育社區性教育、懷孕及待產與生產期的助產師，不孕症照護及諮詢人才、產後機構健康照護服務人員及管理者，居家產後照護健康照護服務與母乳諮詢人才，及更年期婦女照護人才等。以期培育學生能具備以下能力：

- (一) 孕產期的健康指導
- (二) 以家庭為中心的孕產期照護及安全的接生
- (三) 性別意識之婦女健康照護
- (四) 批判性思考、團隊合作、溝通與管理
- (五) 人文關懷
- (六) 跨文化照護
- (七) 資訊應用能力
- (八) 終身學習



碩士班層級

本碩士班的教育宗旨為「培育進階助產專業照護人才」，培養婦幼衛生工作的實務、研究和行政領導人才。且落實尊重關懷生命與倫理素養，以發展進階專業助產師的能力。因此課程除強調持續的支持學生在專業倫理、關懷、專業自主與終身學習、國際視野、溝通與合作、批判性思考等素養的發展，亦強化學生在其專業照護中的獨立判斷、研究與實證應用、管理領導等能力的發展。以期培育學生能具備以下能力：

- (一) 孕產期婦女及其家庭健康指導及諮詢
- (二) 護理助產臨床實務及教學的實證應用
- (三) 孕產期特定族群婦女之健康照護及研究
- (四) 批判性思考、團隊合作、溝通與管理
- (五) 人文關懷
- (六) 國際視野
- (七) 資訊科技應用能力
- (八) 專業自主與終身學習



特色

本系所為國內唯一包含學士與碩士層級之護理助產人才培育系所，設置目的乃因應我國護理助產及婦女健康之教育政策及配合本校之中長程計畫之發展。教學目標強調「以人為核心」的助產照護，配合不同生命週期中之不同的健康照護需求，進而發展因應現代婦女需求，培育婦女生命週期中所需之健康照護人才，於醫療照護系統下提供低危險孕產婦照護，健康婦女及高危險孕產婦之醫療諮詢、參與跨領域照護體系，以完成助產人員的獨特功能為目標，並能依助產人員法的規定，發展與婦產科醫生共同合作執業的服務模式，強調專業課程教學及臨床實務相配合，培育助產畢業生成為實務與研究能力兼具的助產師。

醫護教育暨數位學習系所

(二技 72 學分、碩士班 35 學分)

本系配合學校發展規劃以及因應數位學習時代的趨勢，於民國 105 年 5 月奉教育部核准通過增設「醫護教育暨數位學習系」，並將自民國 89 年奉准設置的「醫護教育研究所」改名為「醫護教育暨數位學習系碩士班」，走向系所合一，有效整合運用各方資源。

目標

為配合我國健康照護產業及教育政策，並因應數位學習時代，結合健康照護與學習科技，本系教育目標著重於技職教育體系人才之培養。現階段教育目標如下：

一、學士班

- (一) 具備專業倫理素養
- (二) 具備數位學習科技應用能力
- (三) 具備跨域溝通合作知能
- (四) 提供健康知能指導
- (五) 開發醫護教育數位教材
- (六) 展現國際視野
- (七) 展現自我學習行動

二、碩士班

- (一) 展現專業倫理素養與醫護教育實務
- (二) 創新數位科技於醫護教育應用
- (三) 展現跨團隊溝通、協調與合作行為
- (四) 具備醫護教育培訓能力
- (五) 執行醫護教育暨數位學習研究
- (六) 參與國際學術或專業活動
- (七) 展現終身學習行為



特色

大學部的特色為培育學生具備教學設計、多媒體教材製作及跨領域團隊合作能力。碩士班的特色為培育學生具備規畫醫護教育訓練課程、發展數位化教學及推廣醫護教育研究成果的能力，使學生成為醫護專業與人文素養兼具的教育領導人才。

本系專兼任及合聘教師涵蓋醫護、教育、資訊及數位學習等領域專長，以符合本系發展特色重點及課程規劃。如：課程設計與發展、教學設計、教學評量、資訊科技、數位學習等專長。



高齡健康照護系所

(四技 128 學分、碩士班 36 學分)

目標

大學部

高齡健康照護系教育目標為培育學生成為「具備人文素養、關懷助人及敬業樂群的高齡健康照護之專業實務人才」。本系學士班的教育三大主軸為「健康促進」、「健康照護」、「健康管理」，使學生能：

- (一) 運用專業知能及批判性思考提供高齡健康照護
- (二) 展現關懷的態度與倫理素養
- (三) 展現溝通與合作的能力
- (四) 關注高齡健康照護議題，建構專業認同
- (五) 展現克盡職責的態度的行為
- (六) 展現終身學習的能力

碩士班

以「培育高齡照護與創新管理之跨域人才」為培育宗旨，建構於「高齡照護與預防」及「高齡跨域創新與管理」兩大發展主軸，教育目標為使學生能：

- (一) 應用進階高齡照護專業知能
- (二) 運用領導高齡照護團隊之溝通、協調與合作知能
- (三) 展現高齡照護跨域管理專業才能
- (四) 實踐高齡照護研究與思辨
- (五) 發揮高齡照護創新價值

特色

為因應全球高齡化趨勢，老年照護與高齡產業之需求提升，透過紮實高齡照護專業訓練，以及專業課程設計的三大主軸（高齡健康照護、健康促進、健康管理），培育學生面對未來高齡健康產業之各種情境，並提倡「活躍老化、在地老化」的實踐。本系亦結合智慧健康照護的科技化發展，提昇學生的國際視野和競爭力，培育學生成為「具備人文素養、關懷助人及敬業樂群的高齡健康照護之專業實務人才」。本系於 111 學年度起招收碩士班，以培育高齡跨域創新與新世代管理領導人才，回應高齡社會的政策推動、產業發展、人才培育等需求。



健康科技學院

為因應國內人口結構變化趨勢、醫療院所及健康照護機構發展需求，健康科技學院 (College of Health Technology) 之願景在成為國內培育健康照護專業與健康科技管理專業人才之典範學院。本學院設有「健康科技學院碩士班」(The Master Program of College of Health Technology)、「健康事業管理系暨研究所」(Department of Health Care Management)、「資訊管理系暨研究所」(Department of Information Management)、「休閒產業與健康促進系暨旅遊健康碩士班」(Department of Leisure Industry and Health Promotion)、「長期照護系暨研究所」(Department of Long-Term Care) 及「語言治療與聽力學系暨研究所」(Department of Speech Language Pathology and Audiology) 等六個教學及研究單位，以「健康科技服務」(Health Technology Services) 為發展核心，「照護管理」(Care Management)、「科技應用」(Technology Application) 及「休閒保健」(Healthcare and Leisure) 為三大發展主軸，培育符合企業與社會需求的健康科技與管理服務人才。

在整體教學目標方面，首重教學、研究、服務、產學結合四合一的教育方法，培養學生具備積極工作態度、優良合作溝通能力、寬宏之世界觀。期許培育出具有獨立思考與創新能力，並且提供健康事業經營管理、資訊於醫療保健照護應用、休閒旅遊健康管理、長期照護及聽力語言治療等實務專業人才。



健康事業管理系所

(二技 72 學分、四技 128 學分、碩士班及在職專班 36 學分、國際健康科技碩士學位學程 30 學分)

目標

本系創設於 1994 年 8 月，大學部以旨在培育健康照護事業專業實務人才為教育目標，碩士班則以培育學生具有健康事業管理之專業進階能力，除擔任健康照護產業之專業實務人才外，進而成為管理或研究相關人才為教育目標。

特色

一、重視學生的多元發展與生涯規劃

課程內容除包括一般健康事業管理必修科目外，更與健康事業相關機構合作開設五個主要核心課程模組：(1) 疾病分類模組；(2) 醫療資訊管理模組；(3) 營運智慧模組；(4) 健康照護品質管理模組；(5) 醫藥行銷模組。

本系另設有智慧藥局示範教室、同步 / 非同步教學教室、企業媒合教室及醫學英文情境學習教室，進而提升本系研究水準及學生之競爭力。

二、師資

本系目前聘任經教育部審定合格之專任(案)教師 16 人，包括教授 4 名、副教授 6 名、助理教授 6 名，均畢業於美國或臺灣著名學府，不但學有專精，並具有豐富的實務工作經驗，專長領域包括健康照護財務管理、健康照護機構管理、醫療統計、衛生政策與管理、健康照護品質管理與企業管理等。

三、學生就業發展

(一) 工作場域

各級公私立醫院，例如：醫學中心、區域醫院、地區醫院或聯合診所等行政部門；或其他醫療機構，例如：長期照護機構、慢性疾病安養機構等；或健康事業相關機構，例如：連鎖醫療器材門市、醫藥物流公司、健康檢查公司等；或政府衛生機關，例如：衛生福利部、各縣市衛生局、中央健康保險署等單位。

(二) 健管核心職稱：

1. 各級管理師；2. 一般行政管理人員；3. 批價掛號人員、書記；4. 行政助理、秘書；5. 專案管理師；6. 事務分析人員；7. 企劃人員。

(三) 健康保險職稱：

1. 病歷管理人員；2. 保險申報人員；3. 保險辦事員；4. 疾病分類人員；5. 專案計畫人員。

(四) 品管職稱：

1. 醫療品質管理人員；2. 醫療品質認證行政人員；3. 醫療品質專員。

(五) 疫病調查職稱：

1. 教研部門研究員；2. 疫病調查及防治人員；3. 環境健康風險評估人員；4. 營運分析專員；5. 公共衛生師。

(六) 醫藥產業職務：

1. 營運智慧分析師；2. 醫療資訊管理師；3. 醫藥行銷師；4. 醫藥行銷企劃專員；5. 藥廠業務暨銷售專員；6. 數據分析師。



資訊管理系所

(四技 128 學分、碩士班 37 學分)

目標

本系設有四技及研究所二種層級，本系之教育目標乃在培育理論與實務並重，且符合目前產業需求與未來發展趨勢的資訊技術人員和管理人才，以促進資訊科技在商業、企業、醫療領域的應用創新，並能夠運用醫護、資訊與管理各項理論，技術與實務來發掘問題、分析問題及解決問題，培養具備醫療管理概念的資訊管理專業人才，以落實應用資訊科技實現事前「健康管理」的理念。

特色

本系以教學、研究、產學結合之三合一教育方式培育優質學生。教學方面為培育學生具備因應快速變遷的資訊環境之能力，並配合學生需求，除專業基礎與專業核心之必修課程外，另開設醫療資訊類、資訊科技類以及管理決策類等三大類專業選修課程，供學生依自我興趣與專長選讀。在研究與產學結合方面，本系積極與醫療院所、健康照護等相關產業策略聯盟，除深化與產業之結合外，更積極瞭解業界求才需求。整體言之，本系課程目標以資訊管理及健康照護科技之雙專長為培育核心，配合本校健康照護之特質，培養學生具備優質資訊科技專業以及健康照護產業所應有管理知能，並協助學生取得應有相關專業證照檢定，而成為深具求職競爭力之專業人才。



休閒產業與健康促進系所

(四技 128 學分、旅遊健康碩士班 34 學分、碩士在職專班 33 學分)

目標

本系設有四技、旅遊健康碩士班、碩士在職專班，以培養具觀光、休閒、健康促進或休閒與健康之跨領域專業人才為目標，除延續旅遊健康碩士班的 ICRT 教育精神 (Innovation、Communication、Respect、Teamwork)，並結合本校跨領域資源與實務優勢，加強學生專業知能與就業技能，協助輔導考取休閒觀光與健康促進等相關證照，從全人健康照護觀點設計實務與學術研究課程，以呼應社會發展趨勢及休閒產業市場的需求，培養具觀光休閒與健康專長之專業人才。



特色

- 一、教學設計透過觀光、休閒旅遊及健康促進之知識觀念整合，內容除包括休閒遊憩類與健康促進類必修科目外，更設計觀光旅運產業、綠色休閒產業與特殊休閒產業等實務選修課程，提供學生多元化學習範疇，滿足學生修課選擇需求。
- 二、設有休閒與健康多功能專業教室、休閒與安全專業教室、旅遊健康多功能專業教室，強化實務經驗，提升學生就業競爭力。
- 三、定期舉辦專題講座和學術研討會，邀約國內外相關領域之學者專家蒞臨指導，討論旅遊觀光與休閒健康之最新趨勢，以增加學生專業素養，提升視野及國際觀。



長期照護系所

(二技72學分、學士後多元專長培力課程學士專班48學分、碩士班36學分)

目標

本系設有二技、碩士班、學士後多元專長培力課程學士專班，以培養訓練長期照護系之學生畢業時成為長期照護之專業實務人才、經營管理者、政策擬定及執行參與者或是相關之教研人才，且具備以下能力：

- 一、綜合長期照護有關基礎、專業及進階知能，提供專業性之服務、教學及研究。
- 二、執行長期照護個案及機構之監督與管理。
- 三、評估並促成長期照護體制之建構。
- 四、策劃推動長期照護之相關政策與法令及體制體系。



特色

一、學術研究

- (一) 師生透過國內外長期照護實務研析瞭解長期照護相關研究與實務運作。
- (二) 師生共同爭取公部門及產學研究委託之研究計畫。
- (三) 強調實證概念學習增進學生知識並拓展長期照護專業知能。
- (四) 鼓勵師生參加產學合作研究團隊，增加長照實務研究能力。

二、師資特色

- (一) 配合發展需求，聘請具不同領域專長的專兼任師資，達到課程朝多元化發展之目標。
- (二) 教師皆為高階師資，具備長期照護之專長。
- (三) 教師擁有豐富的臨床實務、教學及社會服務與研究的經驗。

三、教學特色

教學設計方法以長期照護整合服務為主軸核心，進行相關課程設計理論與實務並重，並依課程、學生及實習三方面進行教學推動長期照護之教學、服務及研究。



四、培養學生能力之特色

- (一) 強化長期照護人文的素養與關懷。
- (二) 培養學生自我學習與管理研究能力。
- (三) 強化學生敬業及自我批判的思維。
- (四) 強調理論與實務並重教學理念。
- (五) 加強長期照護個案管理知能。

語言治療與聽力學系所

(四技 128 學分、碩士班 38 學分)

目標

一、設立目標：

培養實務與研究能力兼具的語言治療師及聽力師，使其具備足夠的專業能力，評估治療語言及聽力障礙人口，並從事研究工作。

培養聽語研究人才，以從事聽語相關研究。

二、未來發展目標：

(一) 擴展「聽語中心」。完成學生的「實習準備」，進入職場實習。

(二) 協助學生通過「語言治療師」或「聽力師」專技考試。

(三) 實施「聽語實務能力鑑定」，提昇聽語專業人員的實務技能。

(四) 鼓勵學生參與聽語專業相關證照考試，以提升就業競爭力。



特色

一、國內第一所聽語研究所。

二、提供「語言治療師」及「聽力師」專技考試課程。

三、設立「聽語中心」，提供實務教學、及臨床研究。

四、設置多元化的聽語研究室，提供教師教學、學生實務操作及學術研究。

五、國際學術交流及技術合作。

六、提供社區服務，將課程與社區資源結合。





人類發展與健康學院

以人為本進行全人、全齡、全方位健康發展

一、本院教育目標與發展願景：

以人類出生到老死不同發展階段生命循環與健康議題為軸心，配合本校促進全民健康福祉、提昇健康照護品質核心教育目標，透過本院嬰幼兒保育系、運動保健系、生死與健康心理諮商系等三系以愛合力，培訓人類生命發展中生老病死議題的健康照護專業人力，善用各系身體保健、心理健康、靈性發展的全人教育知能，創造教與學樂趣、激發潛能帶動健康實踐力，培養健康照護專業人才。

二、本院現況與特色：

人從出生到學齡前嬰幼兒之保育專業人才、從幼兒直到老年死亡前之運動保健專業人才、因應失能老殘到死亡之生死與健康心理諮商專業人才，是人類發展與健康學院培育多元人才的重點；以促進人類不同生命階段健康發展為方針，以全人教育愛與榜樣學習，促發學生對身體保健、心理健康、靈性發展的全人全齡健康教育之體悟，致力學理基礎與實務應用，並透過產學合作與專案研究持續研發本院特色技能與新導向，強化跨領域證照取得以彰顯技職教育學用合一特長，培養全人全齡的健康發展專業人才。



嬰幼兒保育系所

(二技 73 學分、四技 129 學分、碩士班 37 學分、國際蒙特梭利碩士學位專班 33 學分)

目標

一、大學部

為培訓高品質的嬰幼兒教保人員，以因應家庭、社會及國家的育兒需要，本系旨在於培養理論與實務能力兼備，具邏輯、省思、關懷以及創新能力之幼兒教保專業人才，進而提昇國內幼保專業品質。依此目標培育學生下列專業知能：

- (一) 培養兒童教育、照顧及福利專業領域實務人才
- (二) 培養具在地關懷與國際視野之教保專業人才
- (三) 培養兼具主動學習與團隊合作素養之教保人才
- (四) 培養具公民素養與身心靈均衡發展之教保專業人才

二、碩士班

本碩士班旨在培養嬰幼兒教保教學、行政、推廣等專業人才，依本系教師專長和學生特質，開設兒童健康、教育、早療、福利、行政等五大領域特色課程，強化理性思辨知能，從而理解、評估、應用、省思幼保專業與發展相關問題，積極參與產業研發並進行相關研究。依此目標培育學生下列專業知能：

- (一) 培養兒童教育、照顧及福利專業領域研究及教學人才
- (二) 培養兼具獨立創新與跨域合作素養之教保領導人才
- (三) 培養具多元關懷與國際參與之教保高階人才
- (四) 培養關懷生命與心靈均衡發展之教保高階人才

特色

- 一、結合本校之護理豐富資源，突顯嬰幼兒教保專業之健康照護能力，本系與學校豐碩的基礎醫學及護理照顧課程結合支援，除人力和設備共享外，亦外聘早療與罕病等健康促進師資，滿足零至六歲嬰幼兒教保人員之專業與實務教學。
- 二、敏銳社會脈動，提高學生獨立思考及未來的就業能力。本系教師長期參與政府政策專案與社會托育議題諮詢，並配合且具實務能力之傑出業界專家，進行協同教學，提升學生專業與實作能力，發揮專業證照專長。
- 三、強化學生人文素養，推廣海外實習，拓展國際視野。本系除提供博雅教育與志工服務，培養學生為德行雅正、見識通達之專才外，並與海外教育及職業訓練機構，進行實質合作與實習交流，提昇學生國際視野與國際移動能力。



運動保健系所

(四技 129 學分、碩士班 34 學分、碩士在職專班 32 學分、國際運動科學外國學生專班 30 學分)

運動保健系於 2002 年成立，是國內唯一醫護專業大學所設立之運動保健系；此外，於 2006 年成立碩士在職專班，2015 年成立碩士班，提供運動科學及健康促進領域的學生與業界人士在職進修的管道，以提昇其自身的運動保健專業知識及個人生涯成長之需求。



目標

本系成立的目的是，結合運動科學及保健醫學理念，培養運動保健專業人才，為運動員及一般社會大眾建構一完善的健康與運動安全防護體系。

一、學士班

以各項運動及保健的專業基礎科目為根基，搭配各項專業核心科目，以及系定科目形成一完整的運動保健專業教育，輔以選修科目使學生能依個人興趣、專長或未來的走向做補強。

二、碩士及碩士在職專班

透過研究方法論及高等生物統計學，可具備足夠之專業能力撰寫碩士論文，配以運動生理學專題研究、健康與疾病行為研究、動作行為學專題研究、健康評估與實驗等相關課程，更能突顯本所注重運動保健之專業考量。

特色

一、教學特色

擁有完整的體適能中心、運動生理實驗之美力教室、身心舒緩理療專業之魔力教室及健康促進之活力教室。主要是針對一般民眾、運動員、銀髮族及慢性病患者，提供完整的保健知能及適宜的運動處方，積極培育國內運動保健專業人才，於臨床上提供病患更完美、理想的照顧，增強本校建構健康照護完整性及醫療體系的需求。

二、師資

師資陣容堅強，延攬具運動保健、體育教學、公共衛生等不同專業領域之教師任教，以發展學生在專業及興趣的多樣性。



生死與健康心理諮商系所

(四技 129 學分、碩士班諮商組 36 學分、碩士班生死學組 30 學分)

培育學生均具有生死關懷與健康心理諮商的基本素養，能夠照護民眾心靈健康，協助其心靈安頓。

目標

一、學士班之教育目標：

- (一) 運用專業知能及批判性思考提供生死與心靈照護。
- (二) 展現關懷的態度與倫理素養。
- (三) 展現人際溝通與團隊合作的能力。
- (四) 關注心理健康議題，建構專業認同。
- (五) 展現克盡職責的態度、品格與行為。
- (六) 運用資訊科技與發展創新能力。
- (七) 展現問題解決與終身學習的能力。



二、生死與健康心理諮商系碩士班之教育目標，包括：

- (一) 運用專業理論與國際實證知識，增進專業服務品質。
- (二) 落實尊重關懷生命與倫理素養，以提供進階專業助人服務。
- (三) 執行生死與健康心理諮商方案、研究、教學與實務。
- (四) 提供服務對象生死與心理健康問題之管理。
- (五) 與助人專業團隊有效地溝通、協調與合作。
- (六) 應用資訊科技於專業發展及創新。
- (七) 提升問題預防、解決與終身學習之能力。

特色

- 一、本系學生學習重點包括四大就業領域：(一) 悲傷輔導；(二) 自殺防治；(三) 善終服務(含殯葬學程)；(四) 職業重建(含身心障礙者職業重建服務學分學程)
- 二、本系設有獨樹一格的「悲傷輔導專業教室」，一是全世界首座具悲傷療癒功能的「癒花園」，二是「癒心鄉心理諮商中心」。此外，提供設備齊全的「喪禮善終服務專業教室」與 3D 列印等生死文創設備。
- 三、本系專任師資九位，六位具諮商心理師證照，提供四大領域的專業課程並帶領專業實習，大四學生可分別至 20 多所醫療、社福、學校等機構進行實習，如：臺北市立聯合醫院、三軍總醫院北投分院、馬偕紀念醫院、萬芳醫院、中正國小、張老師基金會、喜憨兒基金會、育成基金會、伊甸基金會、龍巖集團、殯葬管理處、北歐犬舍有限公司等，增強實務能力更能與業界無縫接軌。
- 四、本系不定期安排師生至國外進行海外專業實習，及邀請生死關懷與悲傷輔導國際學者進行學術交流，進一步發展國際觀與人文關懷之素養。



智慧健康照護跨領域學院

設有「智慧健康科技技優專班」、「高齡與運動健康暨嬰幼兒保育技優專班」兩專班，為針對技優學生所設立之專班，主要針對跨域能力進行培育，透過額外專班導師的教學與輔導，以完整規劃持續提升技優學生之技術能力。學生來自於本校技優甄審入學管道，「智慧健康科技技優專班」學生來自於資訊管理系與健康事業管理系技優學生；「高齡與運動健康暨嬰幼兒保育技優專班」學生則由運動保健系、高齡健康照護系及嬰幼兒保育系技優生組成。以專班模式規劃招收技優學生，同時為利整合資源推動，本學院下兩專班與原系所共享各項軟硬體資源以確保專班學生各項保障。本院專班強調技優學生學習輔導、精進技術及就業銜接等機制，透過加強實作課程達到畢業即就業之目標。

對於技優生的課程設計，提供最大學習彈性；透過導師與學生訪談，瞭解其未來的職涯志向後，協助學生規劃適合個別化學習與職涯發展計畫，新型態的學習方式，與產業有極高的連結，透過培育產業所需與業界導師認同之學生，學習產業所需技能，讓技優生與產業接軌。

本院經教育部核准設立「人工智慧與健康大數據研究所」，於113學年度招收新生，以維護完整的健康體系教育系統導入人工智慧所培育人才，疊加人工智慧、大數據之專業師資，建構健康照護之人工智慧教育系統，將能回應國家政策推動、產業發展、人才培育等需求。



通識教育中心

通識教育是大學教育之基礎與核心教育，其精神在於培養學生適當的文化素養、生命智慧、分析思辨能力、表達溝通技巧、以及終身學習成長的動力。

目標

- 一、博雅涵養，人文與科技素養並重，使學生之知能發展符合當代生活之需求。
- 二、開拓視野，兼顧本土認同與國際觀，使學生具備公民素養以求立足於臺灣，同時也具備因應全球變遷的眼光與能力。
- 三、寓教於樂，營造快樂學習的教育環境，使學生在潛移默化中養成自主的終身教育能力。
- 四、關懷學生，使學生關心自我成長，進而推己及人，關懷人群、社會。



特色

本校通識教育課程具備多元化及跨領域之特色，可分為正式課程、潛在課程及微學分課程。正式課程包括通識基本能力與通識博雅涵養，其中基本能力包含語文能力與資訊素養等；博雅涵養包括「人與社會」、「人與自然」及「人文藝術」三大領域，兼具全人教育的內涵。除了正式課程外，本校通識教育亦著重生命關懷與生活學習，此即依賴潛在課程的培養，包括通識教育講座、通識教育展演、志工服務、校外參訪等。微學分近年已開設多門讓學生更彈性學習的課程，如：烏克蘭麗彈唱教學、從零開始學設計：設計初階班、Excel 職場必勝秘笈、脫單必修課 - 讓愛從今天萌芽、拿著手機天天拍、基本防身秘技、表演藝術欣賞及遊戲人生 - 我與自己探索的距離等。



臺北榮民醫院
Taipei Veterans General Hospital



圖例說明	
	汽車停車場 Parking Lots for Vehicles
	機車停車場 Parking Lots for Motorcycles
	自行車停車場 Parking Lots for Bikes
	明德門(1號門) Ming De Gate (Gate 1)
	石塘門(2號門) Shi Tang Gate (Gate 2)
	3號門 Gate 3
	提款機 ATM
	餐廳 Restaurant
	護衛室 Guard Room
	健康中心 Health Center
	煙草室 Smoking Room
	自動警外心臟擊去儀器 Automated External Defibrillator
	公共車站 Bus Stop

國立臺北護理健康大學城區部地圖

Map of NTUNHS, City Branch Campus





NTUNHS



國立臺北護理健康大學

National Taipei University of Nursing and Health Sciences

校本部地址：112303 臺北市北投區明德路 365 號

No. 365, Ming-te Rd., Peitou Dist., Taipei City 112303, Taiwan (R.O.C.)

電話代表號：(02)2822-7101

城區部地址：108306 臺北市萬華區內江街 89 號

No. 89, Neijiang St., Wanhua Dist., Taipei City 108306, Taiwan (R.O.C.)

電話：(02)2388-5111

