

# 國立臺北護理健康大學 105 學年第一次自評指導委員會記錄

時間：中華民國 105 年 11 月 25 日(星期五) 上午 9 時 30 分

地點：行政大樓三樓會議室

主席：謝校長楠楨

記錄：張娟娟

## 出席主管及委員

曹副校長兼院長麗英、楊副校長金寶、護理學院鄭綺委員、健科學院趙榮耀委員、人康學院鄧慧君委員、林教務長惠如、黃學務長俊清、劉總務長介宇、吳研發長兼高照系主任淑芳、祝院長國忠、李院長玉嬋、戎副院長瑾如、曾主任育裕、葉主秘賢忠、王主任崑龍、林主任清煌、李主任慈音、黃主任馨慧、彭主任雪英、林主任東正、陳主任依兌、曾主任煥棠、方主任文熙、張主任宏哲、童主任寶娟、高主任千惠、許所長麗齡、葉所長美玲、吳副主任祥鳳、林副主任文絹、魏副主任秀靜、謝副主任佳容、邱副主任尚志、高老師美玲、江老師蔚文、郭老師瑋圻、方組長仁華、張組長娟娟

列席：高偉崎、謝秀沄、連曼君、葉致瑋、王姿涵、吳孟宜、田政文、江永月、陳玉蘭、鄭玉玟、周佳靜、楊立薇、李佩芸、李慧婷、林明芳、黃千茹、林品嘉、陳燕怡、何顯如

請假：李院長玉嬋、童主任寶娟(羊蕙君老師代理)、劉總務長介宇、葉主秘賢忠、林主任清煌、謝副主任佳容、高老師美玲、江老師蔚文

## 一.主席致詞：

## 二.報告事項：

105 年度學術類自評期程如附表。依據兩年四階段時程提供下列資料：

1. 各學院系所自我評鑑報告業送委員審閱。
2. 各系所進行自我評鑑 15 分鐘正式簡報預演。

## 三.綜合討論：

1. 系所自評報告應先作 SWOT 分析，強化具體有效數據之呈現，整體評鑑資料需即時完成更新一致且基準年度統一，「困難與改善策略」可以對照表呈現。
2. 規劃具層次之各系所核心能力，並著重系所之特色、國際化及未來發展，研議提高至中級英檢畢業門檻及建置配套機制。
3. 強化各系所課程、教學品保及跨系所課程書面說明，持續學生學習輔導及預警制度之歷程成效。
4. 鼓勵教師之產學研究量能普遍提升，可研議由校務基金部分挹注，並加強於社區服務推廣。
5. 教學研究空間與資源彈性使用，擴大 MOCKS 課程及電子圖書應用。
6. 重視畢業生專業表現及學生成就，追蹤並規劃系友晤談，系所問卷設計應針對核心能力與課程對應。
7. 強化整體成效評估，有效應用並納入校務研究分析。
8. 三位委員總評及自評報告書面意見詳如後附第 2-35 頁

## 校長指示：

1. 請提供各系所之評鑑資料於平台分享。
2. 請學院協助強化跨領域整合功能。

## 四.臨時動議：無

## 五.散會：12.20

## 綜合討論：

### 鄭綺委員意見：

建議首先應針對系所作 SWOT 分析，「困難與改善策略」建議以對照表呈現；投影片與自評報告應整體一致呈現並適度精簡，資料呈現應即時更新包含前次委員意見回復且基準年度應統一，如論文發表建議以年度呈現等。

#### 1. 建立具層次之系所核心能力：

- (1) 近三年以護理學院新增五個 PROGRAM，尤以護理系之增加學士後護理系等，帶動影響該系之生師比、導生比、課程整合、核心能力對應、師資及人員聘任、教師授課鐘點及超支鐘點等，導致增加其教師工作量之因素請改善。
- (2) 新設系所之核心能力需有差異層次之檢視。如護理系 program 含學士、碩士、博士，惟核心能力皆同，可研議以不同之核心能力取代其現行之能力指標，以突顯不同課程體制。
- (3) 鑒於系所合一後，不同層次之核心能力與課程之對應與檢核應予加強，建議助產系強化其核心能力與課程之整合。
- (4) 系所問卷設計應針對個別性之核心能力養成並與課程對應。

#### 2. 規劃未來系所之特色發展：

以高照系為例，應規劃系未來發展並與護理系區隔，朝向教師專業成長多元化發展，以強化系所未來發展。

#### 3. 強化學習輔導歷程與成效

強化輔導課業及生活輔導，尤以外籍生為重點，業界教師員額可加入導生生師比計算，期以 1:15 為原則。

#### 4. 致力於教師研究量能普遍提升

建議校內成立團隊 mentor 制度，目前研究案件及發表雖有一定程度數量，但成果來源過度集中少數教師。

#### 5. 教學研究資源及空間之彈性使用

強化教學研究空間之彈性使用可參酌應用 MOCKS 課程等；另圖儀經費有效使用之說明可參酌電子圖書資源廣為應用。

#### 6. 畢業生表現追蹤

畢業生表現追蹤應以圖表呈現，如中西醫所與助產系建議呈現其畢業生於專業領域之就業表現。

**7. 強化中西醫所師資及課程結構：**中西醫所是一個很有特色的研究所，可惜師資及課程未將特色展現出來。由於近三年該所師資流動頻繁，高階師資及教師增能均有待提升，並建議教師論文發表及畢業生就業應與該所專業相關。

## 趙榮耀委員意見：

### 1. 強化以具體事證為基礎之共同背景數據之有效呈現：

- (1)基本背景數據以具體表格或圖形化。
- (2)各系所學生近三年來源之統計分析。
- (3)教師人數及專長，教師成長及其學術研究與產學合作統計。
- (4)圖儀設備之預算應穩定成長及其近三年之統計，如學生使用圖書資源統計。
- (5)學生實習人數及完成實習比例統計。
- (6)學生多元證照通過率與全國性平均比例比，如每人證照數所占比例。

### 2. 加強業界教師遴聘制度之校內聘兼程序：

協同教學之外部師資，有一定程序之聘兼制度，研究所宜建置有彈性之「特別講座」聘任制度，特別以短期密集式之國際水準師資聘任，加強外部協同業師之校內聘兼程序。

### 3. 加強系所國際化目標，提高英檢門檻

- (1)研究所國際化，可考慮講座之短期聘任。
- (2)各系所國際化之具體作法、策略及活動說明。
- (3)英檢門檻建議提高至中級。

### 4. 強化教師產學合作研究，可研議校務基金或捐贈款提撥教學研究之經費支援：

現行研究經費來自研究計畫，依規定只由於教學/研究之支援，宜每年從校務基金，研究計劃剩餘或捐贈款項支援。

### 5. 強化系所課程，有效應用並納入校務研究分析：

- (1)各系應有達成核心能力之課程安排說明，現行研究經費來自研究計畫，各系所課程包含正式課程及潛在課程所需達成核心能力，可含括非專業指標並補充國際化具體數據。
- (2)課程設計自動檢核。各系應提供學生電子修課(個人化)課程地圖、學習預警及輔導改善之說明。
- (3)跨系學程之書面資料補強。
- (4)各所碩士論文之發表之統計有效應用，並鼓勵研究生論文發表之統計分析，以納入校務研究分析。邁向 IR 校務研究卓越化，以優越 index 與全國平均比較。

### 6. 強化各系所輔導學生歷程資料補強，持續輔導及預警制度作法。

- (1). 證照未考取者，如何再輔導，以達成人人有證照。
- (2). 預警輔導如何貫徹。

## 鄧慧君委員意見：

### 1. 針對系所作 SWOT 分析以了解環境競爭力。

### 2. 教學品保強化:尤以外語能力之英語門檻提升及其配套措施:

目前校內所有系皆全民英語初級(約多益 225 分)，建議畢業門檻提升至英語中級，相關課程配套措施加修英文課程，並強化語言中心功能，可做為交換生出國經費補助誘因，有利學生職涯發展。

### 3. 重視學生成就:重視系友表現，畢業動向對應核心力。

### 4. 著重教師於產學案發展，並加強推廣於社區服務:

強調教學成就、系所專業特色發展與教師專業成就，並加強於社區服務。

### 5. 重視系友發展之畢業生回應及規劃晤談成員:培育學生於專業領域留任率。新制評鑑內容包含系友晤談，評鑑委員晤談學生並包含系友，每位委員需 1-2 位，總計約 5-10 位，請各系所事先安排 5-10 位系友，於正式評鑑當日與委員晤談。

### 6. 強化整體成效評估。

項目及參考效標	審查意見與建議
<p><b>項目一：目標、特色與系所務發展</b></p> <p>1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，考量學生背景，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。</p> <p>1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。</p> <p>1-3 系所符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。</p> <p>1-4 系所行政管理機制之規畫與執行。</p> <p>1-5 系所空間及資源之規畫、運用、管理及維護機制及成效。</p>	<p style="text-align: right;">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>目前學碩博三學制之核心素養皆相同，僅在能力指標上不同。建議學碩博三學制之核心能力宜有明確的區隔。</li> <li>因學生人數逐年增加，導致空間越趨不足，建議選修課程可多採用翻轉教室或 MOOCs 課程來加以改善。</li> </ol>
<p><b>項目二：課程規畫、師資結構與教師教學</b></p> <p>2-1 課程規畫符應系所教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。</p> <p>2-2 課程規畫能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。</p> <p>2-3 實務課程規畫及運作機制。</p> <p>2-4 系所專兼任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性。</p> <p>2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。</p> <p>2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質之情形。</p> <p>2-7 其他特色規畫及運作情形。</p>	<p style="text-align: right;">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>建議列出各學制核心能力培養對應之課程與活動。</li> <li>建議列出近三年專任師資流動情形。</li> <li>碩博生可跨系跨校選課立意甚佳，但礙於與他校管道尚未建立，建議校方可建立夥伴學校聯盟，以利學生跨校修課。</li> <li>博班以培養領導、教育與研究人才為宗旨，但在課程上並未見領導管理相關課程。</li> <li>Page 41 圖中呈現碩士班多元教學策略，似乎是學士班內涵，而博士班所列<u>參與國家策略推動</u>在內文中並無說明，建議加以澄清。</li> </ol>
<p><b>項目三：教學品保與學生輔導</b></p> <p>3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。</p> <p>3-2 系所針對學生之課業、生活、生涯及就業所採行之輔導機制及落實情形。</p> <p>3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。</p> <p>3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。</p>	<p style="text-align: right;">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課業生活輔導機制佳，建議加強輔導成效之說明，如課業落後和需高關懷學生。</li> <li>大學部導生比過高，建議達到 1:20(含以下)為佳。</li> <li>學系對教師教學實務能力的增強相當重視，但臨床實務能力的加強較不足。</li> <li>博班設有進階護理實務實習課程，具特色，但臨床指導老師之條件及角色為何，須進一步說明。</li> </ol>

	<p>5. 國際化方面有不錯的表現，如輔導國際實務能力競賽、雙聯學制、國際護理實務見習，但參與的人數相較於全體學生比例甚低，建議建立國外姐妹系，引入 inbound 學生，讓未能出國的學生亦能有機會與外國學生交流。</p>
<p><b>項目四：系所專業發展與產學合作</b></p> <p>4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規畫及推動系所專業發展與產學合作的作法。</p> <p>4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。</p> <p>4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良    <input checked="" type="checkbox"/> 可    <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <p>學系產學計畫件數多，但具指標性的科技部計畫和論文發表較不足，且多集中在幾位教師，除目前學校提供的種子研究基金外，建議學系可形成研究團隊或 mentor 制，以提升研究量能。</p>
<p><b>項目五：學生成就與職涯發展</b></p> <p>5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。</p> <p>5-2 提升學生就業力之規畫措施。</p> <p>5-3 系所應屆畢業生進路發展之情形。</p> <p>5-4 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 良    <input type="checkbox"/> 可    <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙聯學制開辦迄今已有 19 位學生取得雙學位，宜追蹤學生畢業後之表現，以評估雙聯學制之成效。</li> <li>2. 畢業生學習成效調查乃根據教育目標制定題目，建議是否考量根據核心能力是否達成，做為評估的要項，以便回饋至課程的修正。</li> <li>3. 根據畢業生和雇主調查結果，針對滿意度較低的項目宜提出如何透過課程修正來加以改善。</li> </ol>

<p><b>項目六：自我改善</b></p> <p>6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。</p> <p>6-2 系所持續改善及提升品質之作法。</p> <p>6-3 系所針對前次評鑑（訪視）意見之檢討及後續處理情形。</p> <p>6-4 其他措施。</p>	<p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> 良    <input type="checkbox"/> 可    <input type="checkbox"/> 待改善 </p> <p><b>建議事項：</b></p> <p>針對 101 學年度 TNAC 和 103 學年度訪視委員建議事項大致已獲改善，仍未達成項目如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師超鐘點人數仍高達 69.4%。</li> <li>2. 導生比仍不理想，雙導師制仍需努力。</li> <li>3. 生師比仍偏高，103(2)為 30.4:1。</li> </ol> <p>以上三項皆顯示專任師資人數仍嫌不足。</p>
<p><b>總評</b></p> <p>一、辦學用心，教師教學認真，惟學生人數眾多，在加上承辦新的 program，如學士後護理系、五加二計畫，在師資無法同步增加的情況下，教師教學負荷、導生比和師生比的改善不易，並進而影響教師研究發表的能量。</p> <p>二、學碩博三學制之核心素養皆相同，僅在能力指標上區隔，較無法說明三學制培育目標的不同。</p> <p>三、教師實務增能多著重教學實務，臨床實務增能較缺乏。</p> <p>四、因學生人數逐年增加，以致空間越顯不足。</p>	<p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> 良    <input type="checkbox"/> 可    <input type="checkbox"/> 待改善 </p> <p><b>建議事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增聘專任高階師資以改善教師教學負荷、導生比和師生比問題。</li> <li>2. 加強教師臨床實務增能的培養。</li> <li>3. 建議學碩博三學制之核心能力培養宜有明確的區隔。</li> <li>4. 空間越趨不足，建議選修課程可採用翻轉教室或 MOOCs 課程來加以改善。</li> </ol>

**護理學院助產及婦女健康照護系  
鄭綺委員自評報告書面審查意見表**

項目及參考效標	審查意見與建議
<p><b>項目一：目標、特色與系所務發展</b></p> <p>1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，考量學生背景，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。</p> <p>1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。</p> <p>1-3 系所符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。</p> <p>1-4 系所行政管理機制之規畫與執行。</p> <p>1-5 系所空間及資源之規畫、運用、管理及維護機制及成效。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良    <input checked="" type="checkbox"/> 可    <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本所已獲准於 105 學年度成立「助產及婦女健康照護系」，但所的名稱並未與系一致，需要進一步說明。</li> <li>2. 因應學系的成立，系所已針對教育目標、課程規劃、核心能力進行全面檢視與整合，惟在報告書中出現許多不同版本的內容，例如核心能力：page 20 &amp; 104 不同；核心能力與課程對應：page 122-123、199-200 &amp; 225-227 不同；大學部英文畢業門檻：page 120 &amp; 208 不同，建議需要統一修正。</li> <li>3. 畢業條件大學部須通過助產能力鑑定考試，但碩士班第三類學生來源完全沒有助產經驗，雖要求補修大學部綜和實習，建議亦將通過助產能力鑑定考試列為其畢業門檻。</li> <li>4. 大學部第一年招生註冊率僅達 71.87%，學系宜有更完善之招生策略，以鼓勵學生就讀。</li> <li>5. 實習課程對本學系所學生相當重要，但臨床教師聘任不易，雖已針對碩班實習臨床教師聘任提出一定的標準，但大學部實習臨床教師聘任標準並為設立，請具體列出聘任資格。</li> </ol>
<p><b>項目二：課程規劃、師資結構與教師教學</b></p> <p>2-1 課程規畫符應系所教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。</p> <p>2-2 課程規畫能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。</p> <p>2-3 實務課程規畫及運作機制。</p> <p>2-4 系所專兼任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性。</p> <p>2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良    <input checked="" type="checkbox"/> 可    <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 碩士班課程希望培育學生諮商的能力，但對應的課程是質性研究課程(page 40)、或婦產科超音波學和實習(page 44)，請學系重新檢視。</li> <li>2. 碩士班學生多元，甚至有完全沒有助產相關經驗之學生，雖要求至大學部修習六學分之綜合選習，為確保學生達到基本的助產知識與技能，學系須設定明確的達成標準，以確保能銜接進階護理助產學實習，展現 advance practice nurse 角色。</li> </ol>

<p>2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質之情形。</p> <p>2-7 其他特色規畫及運作情形。</p>	<p>3. 進階護理助產學實習場域橫跨北中南，實習內容採個別式的契約實習，雖能凸顯個別需求，但也建議能規範共通性的必要項目，以確保實習品質。</p> <p>4. 目前系所已聘有專任師資 10 位，但教師參與教學專業成長活動(附件十六)僅呈現兩三位教師之資料，請修正。</p> <p>5. 建議附件十八僅呈現本系教師授課於本學系科目之教學評量結果即可。</p> <p>6. 本系提出”學生臨床實習難有合適的角色模範”，而本系十位教師中，有七位具備助產師執照，建議教師應親自帶領臨床實習課程，以做為學生學習的典範。</p> <p>7. 附件十一(page 119)助產相關實作和實習課程皆未安排本系專任授課老師，需進一步說明。</p>
<p><b>項目三：教學品質與學生輔導</b></p> <p>3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。</p> <p>3-2 系所針對學生之課業、生活、生涯及就業所採行之輔導機制及落實情形。</p> <p>3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。</p> <p>3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良    <input checked="" type="checkbox"/> 可    <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <p>1. 學生課業、生活輔導已設有相關機制，建議加強輔導成效之說明。</p> <p>2. 針對<u>外國學生</u>的課業和生活輔導，請補充說明。</p> <p>3. 導生採班級制，當班級學生人數多時，恐影響輔導品質，建議導生比能朝向 1:20(含以下)邁進。</p> <p>4. 具備國際視野是本系所重要培育的核心能力，但近年來參與海外見實習的學生比率仍偏低，由校友和雇主回覆意見皆指出本系所最需加強的就是英文能力和國際觀，建議學系宜積極與國外相關學系建立姐妹系關係，並加強雙邊交流活動。</p> <p>5. 目前臨床優秀的助產師不多，碩士班多聘用有熱忱之婦產科醫師擔任臨床教師，但礙於醫師臨床業務繁重，不可能全天候指導學生實習，故建議是否能於該單位搭配一位產科資深人員共同指導，以充實學生之實習內涵。</p>

<p><b>項目四：系所專業發展與產學合作</b></p> <p>4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規畫及推動系所專業發展與產學合作的作法。</p> <p>4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。</p> <p>4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良   <input checked="" type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系所論文發表佳，但多集中在 2~3 位教師，建議學系可根據學系發展目標形成研究團隊或 mentor 制，以提升全系教師研究量能。</li> <li>2. 本系所產學及合作計畫近三年達 18 件，惜擔任主持人的只有 8 件，且科技部計畫只有 2 件，建議未來加強產學合作與科技部計畫的申請。</li> </ol>
<p><b>項目五：學生成就與職涯發展</b></p> <p>5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。</p> <p>5-2 提升學生就業力之規畫措施。</p> <p>5-3 系所應屆畢業生進路發展之情形。</p> <p>5-4 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議就近三年畢業生資料分析畢業生各類的職業別(升學、就業等)的分佈與百分比；就業者中有多少百分比從事助產師工作。</li> <li>2. 問卷調查結果建議列表呈現。</li> <li>3. 項目六中畢業生的調查結果宜置入本項目中。</li> <li>4. 針對畢業生問卷設計，建議能針對核心能力的達成情形探究，以便能回饋課程修正。</li> </ol>
<p><b>項目六：自我改善</b></p> <p>6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。</p> <p>6-2 系所持續改善及提升品質之作法。</p> <p>6-3 系所針對前次評鑑(訪視)意見之檢討及後續處理情形。</p> <p>6-4 其他措施。</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 101 學年度和 103 學年度訪視委員建議事項大致已提出說明和改善計畫，特別是大學部助產學實習(一)(二)(三)和助產綜合實習；研究所進階護理助產學實習(I)(II)，不同實習間，內容縱向與橫向的整合，已有初步的規畫與區隔，未來還要不斷的追蹤檢視。</li> <li>2. 針對不同臨床實習場域的選擇、臨床師資的聘任與角色功能，皆須有更清楚的規畫、落實、與成效追蹤。</li> </ol>

## 總評

- 一、 本所已獲准於 105 學年度成立「助產及婦女健康照護系」，未來將進一步申請更名為「護理助產及婦女健康照護系」，但所的名稱並未一併統一。
- 二、 已提升師資陣容，但臨床實習教師的聘任與評估，更須有具體的規劃與評估機制。
- 三、 第一年招生註冊率不盡理想僅達 71.87%。
- 四、 系所已針對教育目標、課程規劃、核心能力進行全面檢視與整合，但仍須追蹤改善。

良  可  待改善

### 建議事項：

1. 研究所所名稍長，是否考慮修改與大學部同名。
2. 為落實碩士生進階能力的培養和展現，建議未來入學條件是否考慮須具備臨床產房經驗或具備助產師證照較佳。
3. 學生外語能力較為薄弱，大學部已將全民英檢(初中級?)列為畢業門檻，但碩士班並無規定，建議是否在招生時將英文列為篩選標準，以鼓勵考生要有適度的準備。
4. 本報告書內容有多處不一致，須再校正統一。

**護理學院中西醫結合護理研究所**  
**鄭綺委員自評報告書面審查意見表**

項目及參考效標	審查意見與建議
<p><b>項目一：目標、特色與系所務發展</b></p> <p>1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，考量學生背景，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。</p> <p>1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。</p> <p>1-3 系所符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。</p> <p>1-4 系所行政管理機制之規畫與執行。</p> <p>1-5 系所空間及資源之規畫、運用、管理及維護機制及成效。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input checked="" type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. page 8 有關院與所核心能力之對應，以院的「跨文化及國際視野」對應本所的「自我主導學習」並不恰當。</li> <li>2. 九項核心能力並無法凸顯本所的教育目標。</li> <li>3. 所預計自 104 學年度整併原有兩組及相關課程，建議呈現完整課程設計，並重新檢視核心能力與課程的對應關係。</li> </ol>
<p><b>項目二：課程規畫、師資結構與教師教學</b></p> <p>2-1 課程規畫符應系所教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。</p> <p>2-2 課程規畫能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。</p> <p>2-3 實務課程規畫及運作機制。</p> <p>2-4 系所專兼任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性。</p> <p>2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。</p> <p>2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質之情形。</p> <p>2-7 其他特色規畫及運作情形。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input checked="" type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本所專任教師 102-104 學年度流動率高，且具中西醫護理專長之教師較缺乏，建議能多延聘專長相關之教師。</li> <li>2. 本所以聘任兼任老師和業界教師授課來彌補專業教師之不足，但自 104 學年度因經費缺乏以致無法聘任業界教師授課，特別是在輔助療法課程，建議應有配套措施，以免影響學生學習。</li> <li>3. 本所教師在中西醫護理相關之實務經驗與專業服務(表 2-4-1 &amp; 2-4-2)，顯示與本所之發展主軸相關性低，建議教師宜多參與中西醫護理相關之學會、研討為主，以加強相關實務經驗。</li> <li>4. 建議列出五位教師之專長與授課科目對應一覽表及近三年之授課鐘點數。</li> <li>5. 針對教學評量低於 3.5 教師之輔導成效說明。</li> <li>6. 實習課程的安排多能以具中醫相關單位為主，學生如何展現中西醫護理結合之成效，宜有具體說明；另臨床實習教師聘任之條件為何，亦需加以說明。</li> </ol>

<p><b>項目三：教學品保與學生輔導</b></p> <p>3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。</p> <p>3-2 系所針對學生之課業、生活、生涯及就業所採行之輔導機制及落實情形。</p> <p>3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。</p> <p>3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良    <input checked="" type="checkbox"/> 可    <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宜呈現本所學生退學及延畢之比率，以及相關輔導機制及成效。</li> <li>2. 本所設有中西醫結合護理研究專業教室，對學生學習和研究具有相當的助益，為礙於儀器維修經費不足，恐影響學生學習，建議校方能多給予協助，本所也應加強產學合作或透過募款，將外部資源帶入。</li> <li>3. 本校鼓勵學生取得相關證照，本所宜清楚指出與中西醫護理相關的證照為何，並說明如何協助同學取得相關證照。</li> </ol>
<p><b>項目四：系所專業發展與產學合作</b></p> <p>4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規畫及推動系所專業發展與產學合作的作法。</p> <p>4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。</p> <p>4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良    <input checked="" type="checkbox"/> 可    <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議完整呈現本所近三年之教師論文發表資料與研究案件數與經費。</li> <li>2. 建議完整呈現本所畢業生論文發表情形。</li> <li>3. 由目前書面資料顯示，教師和研究生研究主題以及獲得之產學合作計畫與本所發展目標仍未十分契合，未來宜適度調整。</li> <li>4. 本所教師在科技部案件的申請和通過率上仍有加強的空間。</li> </ol>
<p><b>項目五：學生成就與職涯發展</b></p> <p>5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。</p> <p>5-2 提升學生就業力之規畫措施。</p> <p>5-3 系所應屆畢業生進路發展之情形。</p> <p>5-4 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良    <input type="checkbox"/> 可    <input checked="" type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業生就業率分析宜清楚呈現各類百分比，就業者中有多少百分比從事有關中西醫護理結合之工作。</li> <li>2. 缺乏應屆畢業生和畢業三年內校友之問卷調查，無法回饋到課程修正，建議宜建立有效的校友追蹤機制。</li> </ol>

<p><b>項目六：自我改善</b></p> <p>6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。</p> <p>6-2 系所持續改善及提升品質之作法。</p> <p>6-3 系所針對前次評鑑(訪視)意見之檢討及後續處理情形。</p> <p>6-4 其他措施。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良   <input checked="" type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <p>針對 101 暨 103 學年評鑑訪視意建皆已提出回應和改善策略，惟在執行上仍有多項未見具體成效，須繼續追蹤輔導，以利改進。最主要的包括</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程(104 新課程)與核心能力的對應須建立。</li> <li>2. 教師實務能力增進的具體做法與成效追蹤。</li> <li>3. 國際化的推動不足</li> <li>4. 研究主題與該所發展主軸的一致性待加強。</li> <li>5. 臨床實習教師聘任標準的確立與落實。</li> </ol>
<p><b>總評</b></p> <p>一、 核心能力與教育目標的契合性以及新課程與核心能力的對應待加強。</p> <p>二、 本所經費不足，因此在業界教師授課邀請、儀器維修、國際化發展上皆受到限制。</p> <p>三、 具有中西醫護理經驗背景之專任教師不足。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良   <input checked="" type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宜儘快建立教育目標、核心能力與課程間的對應一致性。</li> <li>2. 建議學校能考量本所的發展給予適當的經費支持，也建議該所加強產學合作和募款，將校外資源帶入，以利本所發展。</li> <li>3. 建議多延聘具有中西醫護理經驗背景之專任教師，並加強教師相關實務的能力。</li> </ol>

**護理學院醫護教育研究所**  
**鄭綺委員自評報告書面審查意見表**

項目及參考效標	審查意見與建議
<p><b>項目一：目標、特色與系所務發展</b></p> <p>1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，考量學生背景，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。</p> <p>1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。</p> <p>1-3 系所符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。</p> <p>1-4 系所行政管理機制之規畫與執行。</p> <p>1-5 系所空間及資源之規畫、運用、管理及維護機制及成效。</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>目前所內兩組將整併，且 106 學年度將配合學系的成立一併更名，建議針對未來發展儘快完成教育目標、核心能力與整體課程之修正與對應。</li> <li>本所以專業與教育整合、實證為基礎之教學、科技應用與專業實務創意為發展主軸，以上如何透過教學、研發、服務來呈現，宜有進一步的說明。</li> </ol>
<p><b>項目二：課程規畫、師資結構與教師教學</b></p> <p>2-1 課程規畫符應系所教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。</p> <p>2-2 課程規畫能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。</p> <p>2-3 實務課程規畫及運作機制。</p> <p>2-4 系所專兼任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性。</p> <p>2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。</p> <p>2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質之情形。</p> <p>2-7 其他特色規畫及運作情形。</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>圖 2-1-4-2-1 &amp; 2-1-4-2-2 分別呈現未來醫護教育暨數位學習系所之課程，宜避免學士班和碩士班課程名稱相同(如：數位教學設計、醫護教育暨數位學習實習)。</li> <li>師資聘任宜針對未來系所定位和發展延聘專業師資；亦可合聘資訊管理系所師資協助教學與研發。</li> </ol>
<p><b>項目三：教學品保與學生輔導</b></p> <p>3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。</p> <p>3-2 系所針對學生之課業、生活、生涯及就業所採行之輔導機制及落實情形。</p> <p>3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。</p> <p>3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良   <input checked="" type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對兩組整併及未來更名，實習課程之內容與規劃亦須有所調整。</li> <li>強化學生外文能力的相關措施已展現在課程中，宜有適度機制評估其成效。</li> <li>學生課業、生活輔導已設有相關機制，建議加強輔導成效之說明。</li> </ol>

<p><b>項目四：系所專業發展與產學合作</b></p> <p>4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規畫及推動系所專業發展與產學合作的作法。</p> <p>4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。</p> <p>4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。</p>	<p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <p>教師研究暨發表量能佳，建議未來能加強產學合作，開發更多教學軟體與建置深化的教學數位平台。</p>
<p><b>項目五：學生成就與職涯發展</b></p> <p>5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。</p> <p>5-2 提升學生就業力之規畫措施。</p> <p>5-3 系所應屆畢業生進路發展之情形。</p> <p>5-4 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。</p>	<p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 良   <input checked="" type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業生就業率分析宜清楚呈現各類(升學、就業等)百分比，以及就業者中有多少百分比從事有關醫護學教育工作。</li> <li>2. 建議針對應屆畢業生調查核心能力的達成程度，以回饋課程修正。</li> <li>3. 根據雇主滿意度和校友回饋意見，皆指出國際化較不足，意見中更指出培養語言能力、海外見習等對未來職場發展的重要性，建議本所宜加強國際化的相關策略，以達學生具備國際視野之核心能力。</li> </ol>
<p><b>項目六：自我改善</b></p> <p>6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。</p> <p>6-2 系所持續改善及提升品質之作法。</p> <p>6-3 系所針對前次評鑑(訪視)意見之檢討及後續處理情形。</p> <p>6-4 其他措施。</p>	<p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <p>針對 101 和 103 學年度訪視委員建議事項大致已獲改善，仍需追蹤改善的項目如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回覆內容須修正至目前(105 學年度)之執行狀況較佳。</li> <li>2. 兩次評鑑委員皆提出圖書經費逐年下降，至今(104 學年度)仍未有進一步的改善，建議與圖書館盤點是否目前的圖書、電子期刊已能滿足該所的需求。</li> <li>3. 學生外語能力的提升已有改善策略，並訂定全民英檢中級為門檻，宜加強成效說明。</li> </ol>

## 總評

- 一、本所教師教學評量佳、研究表現佳，研究主題與所的發展契合，能凸顯本所之特色。
- 二、本所已獲准於 106 學年度成立「醫護教育與數位學習系」本所也一併更名。

■ 良    □ 可    □ 待改善

### 建議事項：

1. 針對更名後的教育目標、核心能力與整體課程之修正與對應宜儘快完成。
2. 加強國際化發展，以開拓學生國際視野。

**護理學院高齡健康照護系**  
**鄭綺委員自評報告書面審查意見表**

項目及參考效標	審查意見與建議
<p><b>項目一：目標、特色與系所務發展</b></p> <p>1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，考量學生背景，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。</p> <p>1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。</p> <p>1-3 系所符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。</p> <p>1-4 系所行政管理機制之規畫與執行。</p> <p>1-5 系所空間及資源之規畫、運用、管理及維護機制及成效。</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育目標、核心能力與對應課程皆已經專家審合建置完畢，未來宜逐年落實並檢視其合適性。</li> <li>2. 隨著學生逐年增加，圖書資源、空間需求增加，學系宜有完整規畫，並爭取校內外資源，以滿足需求。</li> </ol>
<p><b>項目二：課程規畫、師資結構與教師教學</b></p> <p>2-1 課程規畫符應系所教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。</p> <p>2-2 課程規畫能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。</p> <p>2-3 實務課程規畫及運作機制。</p> <p>2-4 系所專兼任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性。</p> <p>2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。</p> <p>2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質之情形。</p> <p>2-7 其他特色規畫及運作情形。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良   <input checked="" type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對課程未來逐一開出，須持續給予評值和修正。</li> <li>2. 考量學生畢業後多元發展(例如升學或就業)，建議課程安排可考慮分流設計。</li> <li>3. 教師目前多為護理背景，建議未來教師聘任宜更多元，以滿足課程需求和學系發展。</li> <li>4. 建議本系教師實務增能、研究主題宜多與本系發展契合。</li> </ol>
<p><b>項目三：教學品保與學生輔導</b></p> <p>3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。</p> <p>3-2 系所針對學生之課業、生活、生涯及就業所採行之輔導機制及落實情形。</p> <p>3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。</p> <p>3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一年招生人數未達預期，未來宜落實已訂之招生策略並評估執行成效。</li> <li>2. 學生入學管道多元，學系宜評估學習成效差異，做為未來招生和課程修正之依據。</li> <li>3. 學生之課業、生活、生涯及就業輔導機制均已建立，未來宜持續評估落實情形及成效。</li> <li>4. 人口老化、高齡社會已是全球議題，國際視野對本系學生的學習非常重要，建議學</li> </ol>

	<p>系宜加速建立師生國際交流管道，並納入課程中。</p>
<p><b>項目四：系所專業發展與產學合作</b></p> <p>4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規畫及推動系所專業發展與產學合作的作法。</p> <p>4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。</p> <p>4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：</p> <p>高齡者健康相關服務、設施或輔具的創新，是本系未來的研發重點，建議本系教師可形成不同研究團隊，對外尋求產學合作夥伴，除可增加研究量能，帶進經費資源，對學系的發展更有助益。</p>
<p><b>項目五：學生成就與職涯發展</b></p> <p>5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。</p> <p>5-2 提升學生就業力之規畫措施。</p> <p>5-3 系所應屆畢業生進路發展之情形。</p> <p>5-4 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：</p> <p>本系目前未有畢業生，但對畢業生及校友追蹤聯繫管道與機制已初步建立，未來宜落實並評估執行成效。</p>
<p><b>項目六：自我改善</b></p> <p>6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。</p> <p>6-2 系所持續改善及提升品質之作法。</p> <p>6-3 系所針對前次評鑑（訪視）意見之檢討及後續處理情形。</p> <p>6-4 其他措施。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：</p> <p>本系雖為新創學系，但對學系自我評鑑機制已建立，未來宜持續評估落實情形及成效。</p>
<p><b>總評</b></p> <p>一、本系目前僅招收第一年學生，教育目標、核心能力與對應課程皆已經專家審合建置完畢。</p> <p>二、第一年招生人數未達核定員額，已進一步檢視原因並制訂相關策略。</p> <p>三、專任教師目前七位但多為護理背景，多元性稍嫌不足。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一年招生人數未達預期，須依所訂策略執行並評估成效。</li> <li>2. 教師延聘宜更多元，以滿足課程需求。</li> <li>3. 考量未來學生畢業後可能繼續升學，是否課程安排考慮分流設計。</li> </ol>

**健科學院趙榮耀委員書面審查意見表 健康事業管理系**

項目及參考效標	審查意見與建議
<p><b>項目一：目標、特色與系所務發展</b></p> <p>1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，考量學生背景，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。</p> <p>1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。</p> <p>1-3 系所符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。</p> <p>1-4 系所行政管理機制之規畫與執行。</p> <p>1-5 系所空間及資源之規畫、運用、管理及維護機制及成效。</p>	<p align="center">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明國際班自 102 學年度停招原因。是否與國際化有關？</li> <li>2. 說明大學部圖書及電子資料運用近三年遞減之原因。</li> </ol>
<p><b>項目二：課程規畫、師資結構與教師教學</b></p> <p>2-1 課程規畫符應系所教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。</p> <p>2-2 課程規畫能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。</p> <p>2-3 實務課程規畫及運作機制。</p> <p>2-4 系所專兼任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性。</p> <p>2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。</p> <p>2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質之情形。</p> <p>2-7 其他特色規畫及運作情形。</p>	<p align="center">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 醫療資源管理學程是否與資管系合作開授？</li> <li>2. 說明 104 學年度未有合聘師資致專任教師降至 10 位之因應。</li> <li>3. 說明國際課程、海外學習情形。</li> </ol>
<p><b>項目三：教學品保與學生輔導</b></p> <p>3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。</p> <p>3-2 系所針對學生之課業、生活、生涯及就業所採行之輔導機制及落實情形。</p> <p>3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。</p> <p>3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。</p>	<p align="center">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>建議事項：</p> <p>是否有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 中級英檢近三年通過人數佔比資料。</li> <li>(2) 學生考取證照人數佔比情形。</li> <li>(3) 對未考取證照學生之特殊輔導情形統計。</li> </ol>

<p><b>項目四：系所專業發展與產學合作</b></p> <p>4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規畫及推動系所專業發展與產學合作的作法。</p> <p>4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。</p> <p>4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系與企業合作偏少，教師經費來自企業偏低(1%)，需加強推動。</li> <li>2. 教師學術活動參與及論文發表有逐年下降趨勢，宜注意改善。</li> </ol>
<p><b>項目五：學生成就與職涯發展</b></p> <p>5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。</p> <p>5-2 提升學生就業力之規畫措施。</p> <p>5-3 系所應屆畢業生進路發展之情形。</p> <p>5-4 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p>
<p><b>項目六：自我改善</b></p> <p>6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。</p> <p>6-2 系所持續改善及提升品質之作法。</p> <p>6-3 系所針對前次評鑑(訪視)意見之檢討及後續處理情形。</p> <p>6-4 其他措施。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p>
<p><b>總評</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input checked="" type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究所宜有特別講座教師，以因應機動性之國際師資短期密集教學。</li> <li>2. 有研究所的系「生師比」，宜再降低。</li> <li>3. 加強與企業合作。</li> </ol>

**健科學院趙榮耀委員書面審查意見表 休閒產業與健康促進系**

項目及參考效標	審查意見與建議
<p><b>項目一：目標、特色與系所務發展</b></p> <p>1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，考量學生背景，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。</p> <p>1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。</p> <p>1-3 系所符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。</p> <p>1-4 系所行政管理機制之規畫與執行。</p> <p>1-5 系所空間及資源之規畫、運用、管理及維護機制及成效。</p>	<p align="center">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>建議事項：</p> <p>1. 目前雖宜蘭大學有相同科系，具競爭性，但宜大應係以休閒產業與農業生態的結合為特色，貴系則應以休閒產業與健康救護之結合為特色，各有不同，故宜加強陸上、水上，甚至空中旅遊的健康促進之核心能力。</p> <p>2. 大學部可否鼓勵醫護管理背景學生報考？</p>
<p><b>項目二：課程規畫、師資結構與教師教學</b></p> <p>2-1 課程規畫符應系所教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。</p> <p>2-2 課程規畫能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。</p> <p>2-3 實務課程規畫及運作機制。</p> <p>2-4 系所專兼任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性。</p> <p>2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。</p> <p>2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質之情形。</p> <p>2-7 其他特色規畫及運作情形。</p>	<p align="center">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>建議事項：</p> <p>1. 專業課群除「觀光旅運產業」「特殊休閒產業」外，不知「綠色休閒產業」之課程規畫、情境研習是否亦如「特殊休閒產業」之設有「陶藝休閒專業教室」？</p> <p>2. 系本身還在增班，是否可列述教師與空間，未來兩年增長計畫。</p>
<p><b>項目三：教學品保與學生輔導</b></p> <p>3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。</p> <p>3-2 系所針對學生之課業、生活、生涯及就業所採行之輔導機制及落實情形。</p> <p>3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。</p> <p>3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。</p>	<p align="center">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>建議事項：</p> <p>碩士班旅遊健康師之實習時程與合作單位期望無法配合，如何解決？</p>

<p><b>項目四：系所專業發展與產學合作</b></p> <p>4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規畫及推動系所專業發展與產學合作的作法。</p> <p>4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。</p> <p>4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。</p>	<p style="text-align: center;">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>是否補強說明產業合作企業均係「健康」或「綠色」休閒產業！</p>
<p><b>項目五：學生成就與職涯發展</b></p> <p>5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。</p> <p>5-2 提升學生就業力之規畫措施。</p> <p>5-3 系所應屆畢業生進路發展之情形。</p> <p>5-4 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。</p>	<p style="text-align: center;">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>1. 是否補充說明 104 學年度緊急救護證照取得較 103 學年度、102 學年度偏少原因？</p> <p>2. 學生實習之業界，若是綠色休閒或特殊休閒產業，則可加以凸顯及強調之。</p>
<p><b>項目六：自我改善</b></p> <p>6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。</p> <p>6-2 系所持續改善及提升品質之作法。</p> <p>6-3 系所針對前次評鑑（訪視）意見之檢討及後續處理情形。</p> <p>6-4 其他措施。</p>	<p style="text-align: center;">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>碩士班就業職涯體系之兩大項內容仍有重疊混淆之慮，建議「學術研究體系」改成「休閒產業研發體系」，俾與進階選修課群契合。</p>
<p><b>總評</b></p>	<p style="text-align: center;">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>具健康救護素養之休閒產業人才培育系所目標，故大學部宜達成每人均有至少一項基本素養之證照，而研究所除培養中高階產業行政與管理人才，故具有「分析」、「預測」、「規劃」能力要確實達成。</p>

健科學院趙榮耀委員書面審查意見表 資訊管理系

項目及參考效標	審查意見與建議
<p><b>項目一：目標、特色與系所務發展</b></p> <p>1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，考量學生背景，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。</p> <p>1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。</p> <p>1-3 系所符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。</p> <p>1-4 系所行政管理機制之規畫與執行。</p> <p>1-5 系所空間及資源之規畫、運用、管理及維護機制及成效。</p>	<p style="text-align: center;">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議列舉過去學生達到畢業門檻點數分布情形或圖表。</li> <li>2. 建議協同教學之外部師資宜亦有一定程序之聘兼制度。</li> <li>3. 研究所宜有彈性之特別講座聘任制度，以因應短期、密集式國際水準教師之特別聘任。</li> </ol>
<p><b>項目二：課程規畫、師資結構與教師教學</b></p> <p>2-1 課程規畫符應系所教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。</p> <p>2-2 課程規畫能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。</p> <p>2-3 實務課程規畫及運作機制。</p> <p>2-4 系所專兼任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性。</p> <p>2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。</p> <p>2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質之情形。</p> <p>2-7 其他特色規畫及運作情形。</p>	<p style="text-align: center;">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程涵蓋「系統類」、「管理決策類」與「醫療資訊類」，規畫兩大課程：「醫療資訊」與「大數據」，其中「大數據」係「管理決策」與「醫療資訊」均需使用方法與技術，故建議「大數據學程」改成「管理決策學程」以彰顯資管系「醫療資訊」與「管理決策」，兩大方向。</li> <li>2. 是否亦有教師每年每人可從校務基金研究計畫或勸募款項依規定可以提撥用於教學/行政等之公式。</li> </ol>
<p><b>項目三：教學品保與學生輔導</b></p> <p>3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。</p> <p>3-2 系所針對學生之課業、生活、生涯及就業所採行之輔導機制及落實情形。</p> <p>3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。</p> <p>3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。</p>	<p style="text-align: center;">■ 良   □ 可   □ 待改善</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宜列出學生(大學部、研究所)學生人數統計變化情形。</li> <li>2. 有無提供學生電子課程地圖，學習預警及輔導？</li> </ol>

<p><b>項目四：系所專業發展與產學合作</b></p> <p>4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規畫及推動系所專業發展與產學合作的作法。</p> <p>4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。</p> <p>4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b> 自 102 學年度起推動「資訊管理實習」及「企業實習」是否可補充歷年學生參與之統計及實習結果？有無達成教學目標？有無提升學生學習就業成果？</p>
<p><b>項目五：學生成就與職涯發展</b></p> <p>5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。</p> <p>5-2 提升學生就業力之規畫措施。</p> <p>5-3 系所應屆畢業生進路發展之情形。</p> <p>5-4 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p><b>建議事項：</b> 是否舉列學生校外競賽獲獎人數占比情形</p>
<p><b>項目六：自我改善</b></p> <p>6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。</p> <p>6-2 系所持續改善及提升品質之作法。</p> <p>6-3 系所針對前次評鑑（訪視）意見之檢討及後續處理情形。</p> <p>6-4 其他措施。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>學生各類證照之取得情形最好列出近三年之變化及各年各類之占學生比例情形，甚至追蹤證照取得與就業之關連分析。</p>
<p><b>總評</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input checked="" type="checkbox"/> 待改善</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系所共 10 位專任教師，其中六位兼任行政，若折半計算，則實質僅七位全職教師，能否同時負責系與所之教學、研究與輔導服務，明顯急需增加專任員額。</li> <li>2. 系所教學與資源之規畫、運用及成效，建議分列說明。</li> <li>3. 上述各項可否列舉「問題與困難」？</li> </ol>

健科學院趙榮耀委員書面審查意見表 語言治療與聽力學系

項目及參考效標	審查意見與建議
<p><b>項目一：目標、特色與系所務發展</b></p> <p>1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，考量學生背景，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。</p> <p>1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。</p> <p>1-3 系所符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。</p> <p>1-4 系所行政管理機制之規畫與執行。</p> <p>1-5 系所空間及資源之規畫、運用、管理及維護機制及成效。</p>	<p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> 良    <input type="checkbox"/> 可    <input type="checkbox"/> 待改善         </p> <p>1. 第六頁大學部之教育目標 1 與 2 重複。            2. 學系仍在成長中，本科專業師資待逐年加強增聘。            3. 補充說明碩三、碩四仍留有許多學生之原因。</p>
<p><b>項目二：課程規畫、師資結構與教師教學</b></p> <p>2-1 課程規畫符應系所教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。</p> <p>2-2 課程規畫能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。</p> <p>2-3 實務課程規畫及運作機制。</p> <p>2-4 系所專兼任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性。</p> <p>2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。</p> <p>2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質之情形。</p> <p>2-7 其他特色規畫及運作情形。</p>	<p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 良    <input checked="" type="checkbox"/> 可    <input type="checkbox"/> 待改善         </p> <p>聽語中心對系所教學、研究與學生實習有無具體成果可補充說明。</p>
<p><b>項目三：教學品保與學生輔導</b></p> <p>3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。</p> <p>3-2 系所針對學生之課業、生活、生涯及就業所採行之輔導機制及落實情形。</p> <p>3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。</p> <p>3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。</p>	<p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> 良    <input type="checkbox"/> 可    <input type="checkbox"/> 待改善         </p> <p>系所學生分別考取證照之統計與佔學生數比例之情形如何？            少部分研究所學生未考取證照之職場就業有無分析？</p>

<p><b>項目四：系所專業發展與產學合作</b></p> <p>4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規畫及推動系所專業發展與產學合作的作法。</p> <p>4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。</p> <p>4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>與產業的合作有待加強。</p>
<p><b>項目五：學生成就與職涯發展</b></p> <p>5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。</p> <p>5-2 提升學生就業力之規畫措施。</p> <p>5-3 系所應屆畢業生進路發展之情形。</p> <p>5-4 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>學生實習之規範、推薦及實習成果檢視，建議有具體或數據的補充敘述。</p>
<p><b>項目六：自我改善</b></p> <p>6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。</p> <p>6-2 系所持續改善及提升品質之作法。</p> <p>6-3 系所針對前次評鑑（訪視）意見之檢討及後續處理情形。</p> <p>6-4 其他措施。</p>	<p><input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input checked="" type="checkbox"/> 待改善</p> <p>1. 聽語中心本學年是否已有專任聽力領域教師？設備與空間是否已改善？</p> <p>2. 專班招生近年變化情形？</p>
<p><b>總評</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>1. 聽語中心之師資、設備及空間均待改善。</p> <p>2. 加強企業合作。</p>

健科學院趙榮耀委員書面審查意見表 長期照護系

項目及參考效標	審查意見與建議
<p><b>項目一：目標、特色與系所務發展</b></p> <p>1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，考量學生背景，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。</p> <p>1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。</p> <p>1-3 系所符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。</p> <p>1-4 系所行政管理機制之規畫與執行。</p> <p>1-5 系所空間及資源之規畫、運用、管理及維護機制及成效。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良    <input checked="" type="checkbox"/> 可    <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>1. 近三年教師與學生在電子資源之使用趨降，何以造成？如何改善？</p> <p>2. 學生數宜依研究所及大學部建立統計表。</p>
<p><b>項目二：課程規畫、師資結構與教師教學</b></p> <p>2-1 課程規畫符應系所教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。</p> <p>2-2 課程規畫能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。</p> <p>2-3 實務課程規畫及運作機制。</p> <p>2-4 系所專兼任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性。</p> <p>2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。</p> <p>2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質之情形。</p> <p>2-7 其他特色規畫及運作情形。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良    <input checked="" type="checkbox"/> 可    <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>1. 近三年系所教師與學生數之發展情形如何？建議表列統計。</p> <p>2. 近三年學生來源之統計分析補充表列。</p>
<p><b>項目三：教學品保與學生輔導</b></p> <p>3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。</p> <p>3-2 系所針對學生之課業、生活、生涯及就業所採行之輔導機制及落實情形。</p> <p>3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。</p> <p>3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 良    <input checked="" type="checkbox"/> 可    <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>學生證照之取得印證學習成果，建議除列表外宜分年計算佔學生比例結果，以為精進之指標。</p>

<p><b>項目四：系所專業發展與產學合作</b></p> <p>4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規畫及推動系所專業發展與產學合作的作法。</p> <p>4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。</p> <p>4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>不知教師在 104 學年度有無承接研究計畫？未來有加強精進之必要。</p>
<p><b>項目五：學生成就與職涯發展</b></p> <p>5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。</p> <p>5-2 提升學生就業力之規畫措施。</p> <p>5-3 系所應屆畢業生進路發展之情形。</p> <p>5-4 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。</p>	<p><input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input checked="" type="checkbox"/> 待改善</p> <p>1. 研究所成立已逾 10 年，對畢業生就業情形之了解仍顯薄弱。</p> <p>2. 學士班校外實習合作對象宜有穩定對象。</p>
<p><b>項目六：自我改善</b></p> <p>6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。</p> <p>6-2 系所持續改善及提升品質之作法。</p> <p>6-3 系所針對前次評鑑（訪視）意見之檢討及後續處理情形。</p> <p>6-4 其他措施。</p>	<p><input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>1. 105 學年實際增聘教師情形補充說明。</p> <p>2. 與國外那些機構交流，有無定期或定性之計畫？</p>
<p><b>總評</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>學生數仍在成長中，相對應之專任師資、教學空間及經費應亦配合成長，並加強產學合作之機構。</p>

人康學院 嬰幼兒保育系  
鄧慧君委員自評報告書面審查意見表

項目及參考效標	審查意見與建議
<p><b>項目一：目標、特色與系所務發展</b></p> <p>1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，考量學生背景，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。</p> <p>1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。</p> <p>1-3 系所符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。</p> <p>1-4 系所行政管理機制之規畫與執行。</p> <p>1-5 系所空間及資源之規畫、運用、管理及維護機制及成效。</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 問題與困難中教師庶務及行政負荷重 之用字遣詞宜作修改(p. 16)</p>
<p><b>項目二：課程規畫、師資結構與教師教學</b></p> <p>2-1 課程規畫符應系所教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。</p> <p>2-2 課程規畫能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。</p> <p>2-3 實務課程規畫及運作機制。</p> <p>2-4 系所專兼任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性。</p> <p>2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。</p> <p>2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質之情形。</p> <p>2-7 其他特色規畫及運作情形。</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 除四技通識課程地圖外，建議亦附上 系專業課程地圖(p. 22)</p>
<p><b>項目三：教學品保與學生輔導</b></p> <p>3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。</p> <p>3-2 系所針對學生之課業、生活、生涯及就業所採行之輔導機制及落實情形。</p> <p>3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。</p> <p>3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 表 3-3-4 只列出英語能力檢定通過人數，宜有更詳細之數據(p. 49)</p>

<p><b>項目四：系所專業發展與產學合作</b></p> <p>4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規畫及推動系所專業發展與產學合作的作法。</p> <p>4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。</p> <p>4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 問題與困難是否要列教師論文數年增率資料，宜再考慮(p. 58)</p>
<p><b>項目五：學生成就與職涯發展</b></p> <p>5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。</p> <p>5-2 提升學生就業力之規畫措施。</p> <p>5-3 系所應屆畢業生進路發展之情形。</p> <p>5-4 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 圖 5-2-1 102 年度雇主滿意度調查內容不夠清楚，宜再修正(p. 65)</p>
<p><b>項目六：自我改善</b></p> <p>6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。</p> <p>6-2 系所持續改善及提升品質之作法。</p> <p>6-3 系所針對前次評鑑(訪視)意見之檢討及後續處理情形。</p> <p>6-4 其他措施。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： <u>五、與圖書資源</u> 是否有漏字，請再確認(p. 82)</p>
<p><b>總評</b></p> <p>自評報告結構完整，內容豐富。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 請參照上述各項目所列之建議</p>

人康學院 運動保健系  
自評報告書面審查意見表

項目及參考效標	審查意見與建議
<p><b>項目一：目標、特色與系所務發展</b></p> <p>1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，考量學生背景，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。</p> <p>1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。</p> <p>1-3 系所符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。</p> <p>1-4 系所行政管理機制之規畫與執行。</p> <p>1-5 系所空間及資源之規畫、運用、管理及維護機制及成效。</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 表 1-4 碩士班核心能力，學術論文寫作能力檢定方式包括專業證照，是否恰當，宜再考慮(p.13)</p>
<p><b>項目二：課程規畫、師資結構與教師教學</b></p> <p>2-1 課程規畫符應系所教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。</p> <p>2-2 課程規畫能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。</p> <p>2-3 實務課程規畫及運作機制。</p> <p>2-4 系所專兼任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性。</p> <p>2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。</p> <p>2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質之情形。</p> <p>2-7 其他特色規畫及運作情形。</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 1. 表 2-1 名稱應在表格外(p. 24) 2. 圖 2-1 大學部課程規劃圖應放大以便清楚了解各項內容(p. 31)</p>
<p><b>項目三：教學品保與學生輔導</b></p> <p>3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。</p> <p>3-2 系所針對學生之課業、生活、生涯及就業所採行之輔導機制及落實情形。</p> <p>3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。</p> <p>3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 建議列出英文畢業門檻，而非條件過高的英文免修門檻</p>

<p><b>項目四：系所專業發展與產學合作</b></p> <p>4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規畫及推動系所專業發展與產學合作的作法。</p> <p>4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。</p> <p>4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 正式評鑑報告中，長條圖宜以彩色印出，以便委員閱讀(p. 59-61)</p>
<p><b>項目五：學生成就與職涯發展</b></p> <p>5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。</p> <p>5-2 提升學生就業力之規畫措施。</p> <p>5-3 系所應屆畢業生進路發展之情形。</p> <p>5-4 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 表 5-1-2 內容應再彙整(p. 64)</p>
<p><b>項目六：自我改善</b></p> <p>6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。</p> <p>6-2 系所持續改善及提升品質之作法。</p> <p>6-3 系所針對前次評鑑(訪視)意見之檢討及後續處理情形。</p> <p>6-4 其他措施。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 6-1 系所自我評鑑做法與落實情形，不宜只列出各項目名稱，應附上各項目之落實內容</p>
<p><b>總評</b></p> <p>自評報告結構完整，內容豐富。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 請參照上述各項目所列之建議</p>

人康學院 生死與健康心理諮商系  
自評報告書面審查意見表

項目及參考效標	審查意見與建議
<p><b>項目一：目標、特色與系所務發展</b></p> <p>1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，考量學生背景，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。</p> <p>1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。</p> <p>1-3 系所符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。</p> <p>1-4 系所行政管理機制之規畫與執行。</p> <p>1-5 系所空間及資源之規畫、運用、管理及維護機制及成效。</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 本系鼓勵學生培養<u>國際化</u>，建議改為培養學生<u>國際觀</u>或<u>國際視野</u>(p.18)</p>
<p><b>項目二：課程規畫、師資結構與教師教學</b></p> <p>2-1 課程規畫符應系所教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。</p> <p>2-2 課程規畫能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。</p> <p>2-3 實務課程規畫及運作機制。</p> <p>2-4 系所專兼任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性。</p> <p>2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。</p> <p>2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質之情形。</p> <p>2-7 其他特色規畫及運作情形。</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 表 2-10 與表 2-11 內容雷同，宜作彙整或區隔(p. 27-28)</p>

<p><b>項目三：教學品質與學生輔導</b></p> <p>3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。</p> <p>3-2 系所針對學生之課業、生活、生涯及就業所採行之輔導機制及落實情形。</p> <p>3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。</p> <p>3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 目前系英文畢業門檻為全民英檢初級或新版多益 225 分以上，建議調高門檻，以提升學生英語學習動機(p. 46)</p>
<p><b>項目四：系所專業發展與產學合作</b></p> <p>4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規畫及推動系所專業發展與產學合作的作法。</p> <p>4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。</p> <p>4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 表 4-2 學生實習合作機構表，建議增列學生人數(p. 55-56)</p>
<p><b>項目五：學生成就與職涯發展</b></p> <p>5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。</p> <p>5-2 提升學生就業力之規畫措施。</p> <p>5-3 系所應屆畢業生進路發展之情形。</p> <p>5-4 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項： 問題與困難及改善策略均提及「本系系友會仍屬籌備階段」，似乎不夠積極，應有更明確之敘述(p. 74)</p>

<p><b>項目六：自我改善</b></p> <p>6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。</p> <p>6-2 系所持續改善及提升品質之作法。</p> <p>6-3 系所針對前次評鑑(訪視)意見之檢討及後續處理情形。</p> <p>6-4 其他措施。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：  總結提到「本系所成立 15 年...學生在困難中找工作的出路，輔導個案在絕望中找希望」，用字遣詞宜再斟酌</p>
<p><b>總評</b></p> <p>自評報告結構完整，內容豐富。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 良   <input type="checkbox"/> 可   <input type="checkbox"/> 待改善</p> <p>建議事項：  請參照上述各項目所列之建議</p>

附件一

### 105 學年第一次自評指導委員會議時程

時間：中華民國 105 年 11 月 25 日(星期五) 上午 9 時 30 分

地點：行政大樓三樓會議室

注意事項:報告內容請依據評鑑項目指標

時間	項目	地點/備註
09:30-09:40	主席致詞及議程報告	
學院系所簡報及討論		
	護理學院	三樓會議室
09:40-09:55	助產系	
09:55-10:10	護理系	
10:10-10:25	醫教系	
10:25-10:40	中西醫所	
10:40-10:55	高照系	
	健科學院	三樓開標室
09:40-09:55	資管系	
09:55-10:10	休健系	
10:10-10:25	健管系	
10:25-10:40	長照系	
10:40-10:55	聽語系	
	人康學院	三樓貴賓室
09:40-09:55	幼保系	
09:55-10:10	運保系	
10:10-10:25	生諮系	
11:00-12:00	綜合討論(三樓會議室)	

附件一 校內學術類自我評鑑工作時程表摘要						
年	月	日	工作項目	負責單位或指導長官	開會	收件
105	6	22	<b>第三次評鑑工作會議:</b> 1. 提供評鑑表冊範本撰寫方向(以 105 年度的評鑑表冊為版本) 包含:評鑑資料表、基本資料表。 2. 追蹤前次評鑑意見改善,系所無法解決之困難項目。 3. 提供行政單位聯絡窗口及自評委員手冊範本。 4. 依據兩年四階段時程:學院系所特色亮點檢視。 5. 確定校內專業類自我評鑑之工作時程。 對象:學院、系所	校長 副校長 教務處 學院	○	
105	10	7	院內檢覈評鑑表冊	學院		○
105	10	18	1. 第一次校級檢覈表冊 2. 系所自評日期,委員安排及晤談地點(如附件 23-24 頁)	教務處		○
105	11	9	<b>第四次評鑑工作會議:校內自評總檢討會議:</b>  1. 各系所完成並提供基本資料表、評鑑資料表、簡報檔、自評委員手冊 2. 各系所提供前次評鑑意見改善及亮點特色 5 分鐘簡報 3. 各系所前次評鑑意見改善及亮點特色提供校外委員審核	校長 副校長 教務處 學院	○	○
105	11	15	1. 院內完成檢覈系所基本資料表、評鑑資料表 2. 院內完成檢覈各系所自評簡報檔 3. 各院總檢	學院		○
105	11	25	<b>自評指導委員會</b> 1. 年度自評工作計畫執行報告 2. 各系所 15 分鐘正式簡報預演 3. 委員針對自評資料及簡報之改善建言	校長 副校長 教務處 學院	○	○
<b>預評開始</b>						
105	12	1	各系所進行實地自評 105.11~106.01.15 止(自評前約 11 月初函送資料給委員)	學院		
106	1	17	<b>院層級自評委員會:完成自評檢討</b> 各系所向所屬學院提自評結果及改善策略書面報告。	學院	○	
106	2	22	<b>自評指導委員會:自評總檢討</b> 各系所研提自評結果及改善策略書面報告。	校長 副校長 教務處 學院	○	○
106	3	8	針對自評結果須複評單位,進行資料改善追蹤	學院		○
106	3	22	針對自評結果須複評單位提供評鑑修訂資料,請委員再度審查	學院		○
年	月	日	工作項目	負責單位	開會	收件
106	4	5	<b>第五次評鑑工作會議(業務會報):</b> 針對系所複評結果,各系所提改善報告	校長 副校長 教務處	○	

				學院		
106	5	17	各系所完成 105 學年度評鑑資料表冊(更新至 105 上學期資料為止) 系所基本資料表、評鑑資料表	學院		
106	5	31	完成第二次校級檢覈評鑑表冊 系所:基本資料表、評鑑資料表	教務處 學院		○
106	6	7	完成本學年度書面訪視資料及簡報檔/各院總檢	學院		
106	6	28	<b>第六次評鑑工作會議:</b> 各學院系所針對評鑑當日流程規劃之檢討	校長 副校長 教務處 學院		○
106	8	預	台評會(預計)召開 106 學年度評鑑說明會	教務處		
106	9	預	預計開放校務基本資料庫，填寫及下載至 106/10/15 的資料	學院		
106	10	預	截止校務基本資料庫更新，並完成評鑑書面資料含佐證資料附件	學院		
106	10	預	台評會(預計)進行學生、教師、行政人員問卷調查	教務處 學院		
106	10	預	評鑑書面資料含附件佐證資料燒成光碟片，約於 106 年 11 月交書面至臺評會。	教務處		○
<b>正式評鑑</b>						
106	11	預	預計正式評鑑期間: 護理系評鑑時程為 2 天，第一天簡報、書面資料、師生訪談，第二天實習場所實地訪查；其他系所維持 1 天；護理系及健管系之進修部訪視時程進行至評鑑當日夜間。	學院		
107	6	預	預計評鑑期間	學院		